

Четверушкина Надежда Сергеевна.

СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

В книге изложена система специальных упражнений, направленных на преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста.

Предлагаемое пособие рассчитано на два года обучения и может быть использовано в работе с детьми в старшей и подготовительной группе детского сада для детей с нарушениями речи. Книга содержит не только системный дидактический материал по формированию слоговой структуры, но и поможет обогатить словарный запас, усовершенствовать грамматический строй речи, развить фонематическое восприятие ребенка.

Пособие адресовано практическим логопедам.

ПРЕДИСЛОВИЕ.

В соответствии с принципами психолого-педагогической классификации речевых нарушений выделена категория детей с таким нарушением, как общее недоразвитие речи, при котором отмечается недостаточная сформированность всех языковых структур. Речь страдает как целостная функциональная система, при которой нарушаются все ее компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй.

ОНР у детей дошкольного возраста может проявляться по-разному. При осложненных формах данного нарушения, помимо перечисленных компонентов речи дополнительно нарушается слоговая структура слова. (Под понятием “слоговая структура” слова принято подразумевать взаиморасположение и связь слогов в слове.)

При этом речь ребенка имеет выраженные отклонения в воспроизведении слогового состава слова. Эти отклонения носят тот или иной характер изменений правильного слогового звучания и могут проявляться следующим образом:

1. Нарушение количества слогов:
 - сокращение (пропуск) слога – “моток” = “молоток”
 - опускание слогообразующей гласной - “пинино” = “пианино”
 - увеличение числа слогов за счет вставки гласных в стечения согласных – “команата” = “комната”
2. Нарушение последовательности слогов в слове:
 - перестановка слогов – “деворе” = “дерево”
 - перестановка звуков соседних слогов – “гебемот” = “бегемот”
3. Искажение структуры отдельного слога:
 - сокращение стечений согласных – “тул” = “стул”
 - вставки согласных в слог – “лимонт” = “лимон”
4. Уподобление слогов – “кококосы ” = “абрикосы”
5. Персеверации (циклический повтор, настойчивое воспроизведение) “били...били...билитекарь”+ “библиотекарь”
6. Антиципации (замена предшествующих звуков последующими) “нананасы”=“ананасы”.
7. Контаминации (смешение слов) “в холодильнике”= “в хлебнице и холодильнике”.

Преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение стечений согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы.

При этом нарушения слоговой структуры слова удерживаются в речи дошкольников с ОНР дольше, чем недостатки произношения отдельных звуков. Слоговая структура слова, усвоенная в изолированном

произношении, нередко вновь искажается при включении этого слова во фразу или самостоятельную речь.

Большое значение для правильного произнесения слогового состава слова играет степень знакомства со словом. Малознакомые слова искажаются чаще, чем слова хорошо известные ребенку.

Проанализировав данные научно-методической литературы, посвященные проблеме нарушения и коррекции слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста, можно сделать вывод о том, этот вопрос является малоизученным и недостаточно описанным. Методические рекомендации по коррекции этого нарушения являются противоречивыми и неполными, не смотря на их актуальность.

Об актуальности данной проблемы говорит тот факт, что своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для становления полноценной личности ребенка, а усвоение слоговой структуры слова является одной из предпосылок для овладения грамотой и дальнейшего успешного обучения ребенка в школе.

Опираясь на принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, особую значимость проблема формирования слоговой структуры слова приобретает в условиях детского сада для детей с нарушениями речи, как подготовительный этап в обучении грамоте.

Логопедическая работа по устранению нарушений слоговой структуры слова не может ограничиваться чисто коррекционной задачей исправления лишь данного недостатка. Она должна быть развивающей и включать в себя работу над фонематическим восприятием, словарным запасом, грамматическими формами, развитием интеллектуальных функций (мышления, памяти, внимания).

Для реализации этой задачи требуется многоплановый по своей тематике и, рассчитанный на учебно-игровую форму работы, материал. На поиск его учитель-логопед обычно затрачивает значительные усилия. Попытку подобрать и систематизировать такой практический материал делает автор данного пособия.

В его основу положен многолетний опыт практической работы с дошкольниками, принцип системного подхода в коррекции речевых нарушений и классификация А.К. Марковой, которая выделяет 14 типов слоговой структуры слова по возрастающей степени сложности. Слова усложняются как в наращивании количества слогов (слова односложные, двухсложные, трехсложные и четырехсложные), так и в отношении сложности слога (открытый и закрытый, прямой и обратный, слог со стечением согласных и без него):

1. Двухсложные слова из открытых слогов.
2. Трехсложные слова из открытых слогов.
3. Односложные слова.
4. Двухсложные слова с закрытым слогом.
5. Двухсложные слова со течением согласных в середине слова.
6. Двухсложные слова из закрытых слогов.
7. Трехсложные слова с закрытым слогом.
8. Трехсложные слова со стечением согласных.
9. Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом.
10. Трехсложные слова с двумя стечениями согласных.
11. Односложные слова со стечением согласных в начале или середине слова.
12. Двухсложные слова с двумя стечениями согласных.
13. Трехсложные слова со стечением согласных в начале и середине слова.
14. Многосложные слова из открытых слогов.

Вся система работы по коррекции нарушений слоговой структуры слова рассчитана на 2 учебных года (старшая и подготовительная группа). Предлагаемое пособие содержит лексический материал в форме разнообразных игр и игровых упражнений.

Речевой материал подобран в полном соответствии с программным документом Министерства образования РСФСР “Коррекционное обучение и воспитание детей 5-ти летнего возраста с общим недоразвитием речи” Т.Б.Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Ограниченность в подборе лексического материала с 1 по 5 тип слоговых структур обусловлена крайне низкими возможностями правильного звукопроизношения детей на начальном этапе обучения. По этой причине в речевом материале не используются слова, содержащие свистящие, шипящие, фрикативные и сонорные звуки, кроме звуков “Й” и “Л”-мягкого. В тоже время материал содержит все части речи, а не только имена существительные, как предлагалось ранее в других методических пособиях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА.

Первый год обучения детей 5-ти летнего возраста с ОНР в детском саду условно делятся на 3 периода обучения, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами и объемом изучаемого материала.

- Приступать к работе по коррекции нарушений слоговой структуры слова целесообразно в начале 2-го периода обучения. Такие временные рамки обусловлены тем, что на фронтальных занятиях по формированию правильного произношения в 1-ом периоде изучены практически все гласные звуки 1-го ряда и звук “И”. На индивидуальных занятиях к этому времени должна быть проведена работа по исправлению недостатков произношения йотированных гласных (как слогообразующих), мягкого согласного “Л” и работа по дифференциации этих звуков.

- Работу по формированию слоговой структуры слова необходимо проводить индивидуально, как часть занятия по коррекции звукопроизношения.

- Большое значение в работе имеет дифференцированный подход к детям, который предполагает учет психических особенностей ребенка, его работоспособность, речевые возможности дошкольника и характер нарушения слоговой структуры слова.

- Из лексического материала упражнения необходимо исключать слова, с дефектно произносимыми звуками, входящего в состав слова.

- Важно тщательно и последовательно отрабатывать каждый тип слоговой структуры даже, если ребенок не допускает в нем ошибок, так как классификация составлена по принципу наращивания и усложнения слогов. В последующем, любое многосложное слово может быть “разбито” ребенком на 2-3 более простых и изученных слоговые структуры.

- Характерной особенностью коррекционной работы будет являться многократная повторяемость ее видов на разном речевом материале.

Автор выражает надежду, что пособие поможет практическим логопедам в работе по устранению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста.

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ.

(1-ый тип слоговой структуры.)

Упражнение «УЗНАЙ, КТО ЭТО?»

Цель:

1. Учить четко произносить двухсложные слова с повторяющимися слогами.
2. Учить однословно отвечать на поставленные вопросы с опорой на сюжетные картинки.
3. Развивать слуховое внимание и память.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребёнком 5 сюжетных картинок, одновременно проговаривая предложения к ним:

Мама купает Вову.

Папа играет с сыном.

Дядя идет домой.

Во дворе стоит баба из снега.

Няня гуляет с детьми.

А затем предлагает ребенку ответить на вопросы:

Логопед:	Ребенок:
Кто купает Вову?	Мама.
Кто играет с сыном?	Папа.
Кто стоит во дворе?	Баба.
Кто гуляет с детьми?	Няня.
Кто идет домой?	Дядя.

Упражнение «КОНЕЦ СЛОВА ЗА ТОБОЙ».

Цель:

1. Учить произносить слова слоговой структуры 1-го типа.
2. Упражнять в простейшем слоговом синтезе.
3. Активизировать и расширять словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит первый слог. Ребенок, возвращая мяч, говорит второй слог, затем называет слово полностью.

Логопед:		Ребенок:		Логопед:		Ребенок:
Но		нота		ба		баня
Ва		вата		ня		няня
Да		дата		ды		дыня
Ха	ТА	хата		То	НЯ	Тоня
Мя		мята		А		Аня
Би		бита		Ва		Ваня
Фа		фата		Та		Таня
Ка		Катя		и		иди
Пе	ТЯ	Петя		бу	ДИ	буди
Ви		Витя		ве		веди
Ми		Митя		хо		ходи

(Лексический материал этого упражнения можно разделить на два занятия. Значение незнакомых ребенку слов необходимо уточнить).

Упражнение «НАЙДИ И НАЗОВИ».

Цель:

1. Учить произносить слова слоговой структуры 1-ой при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа.
2. Учить соотносить слова и картинки.
3. Развивать слуховое и зрительное внимание.

Оборудование: картинки с изображением предметов во множественном числе.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и предлагает ему поиграть: «Я назову предмет, а ты найдешь картинку, где таких предметов несколько, и назовешь их».

а) с окончанием **-И**

б) с окончанием **-Ы**

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
муха	мухи	дуб	дубы
нога	ноги	кот	коты
дыня	дыни	нота	ноты
конь	кони	кит	киты
мак	маки	ива	ивы
тень	тени	липа	липы
ель	ели	хата	хаты
дуга	дуги		

(Лексический материал упражнения можно разделить на 2 занятия).

Упражнение «ВЫПОЛНИ КОМАНДУ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-ого типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени.
2. Развивать слуховое внимание.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Вариант 1

Логопед говорит ребенку: «Представь, что я командир и буду отдавать приказы, а ты будешь их выполнять и говорить, что делаешь».

Логопед:	Ребенок:
Иди.	Иду.
Беги.	Бегу.
Дуй.	Дую.
Дай мяч.	Даю.
Мой руки.	Мою.
Веди Петю.	Веду.
Пили.	Пилю.

Вариант 2

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и говорит:
«Представь, что на картинках нарисован ты. Скажи, что ты делаешь?»

Ребенок:

Я иду.
Я бегу.
Я дую.
Я мою.
Я пою.
Я пилю.
Я веду (Петю).

Упражнение «ЧЕГО НЕ СТАЛО?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при образовании имен существительных родительного падежа единственного числа.
2. Развивать зрительное внимание и память.

Оборудование: предметные картинки: бык, мак, дом, кот, кит.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребёнком 5 картинок, предлагает ему внимательно рассмотреть и запомнить предметы, изображенные на них. Затем ребёнок закрывает глаза, логопед убирает одну картинку и обращается к ребёнку с вопросом: «Чего (кого) не стало?»

Ребенок:

кота
кита
мака
дома
быка

Упражнение «ВЫБЕРИ КАРТИНКИ».

Цель:

1. Учить проговаривать слова слоговой структуры 1-го типа.
2. Упражнять в согласовании притяжательного местоимения «моя», «мое», «мои» с именами существительными в роде и числе.

Оборудование: предметные картинки: ива, дыня, муха, вата, губы, ноги, духи, дети, люди, ухо, мыло, лото.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и уточняет название предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку отобрать предметы, о которых можно сказать: а) «моя», б) «мои», в) «мое».

Ребенок:

моя ива	мои ноги	мое ухо
моя дыня	мои губы	мое мыло
моя муха	мои духи	мое лото
моя вата	мои дети	
	мои люди	

Упражнение «УЗНАЙ, ЧТО (КТО) ЭТО?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа.
2. Учить определять предмет по существенным признакам или действиям.
3. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки: вода, муха, липа, пена, небо, вата, дети.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, предлагает ему внимательно рассмотреть их. Затем просит угадать и сказать, о каком предмете идет речь.

Логопед:	Ребенок:
Льётся, журчит (что?)	вода.
Летает, жужжит (что?)	муха.
Растёт, зеленеет (что?)	липа.
Играют, бегают, шалят (кто?)	дети.
Мыльная, белая (что?)	пена
Голубое, безоблачное (что?)	небо.
Мягкая, пушистая (что?)	вата.

Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Цель:

1. Продолжать учить четко проговаривать слова 1-го типа слоговой структуры 1-го типа.
2. Развивать слуховое внимание.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку сюжетные (предметные) картинки и предлагает закончить предложения словом, подходящим по смыслу:

Логопед:	Ребенок:
Дети смотрят (что?)	кино.
Маме подарили (что?)	духи.
У Тани болит (что?)	нога.
Из крана течет (что?)	вода.
Аня купила (что?)	кофе.
Катя пришила зайцу (что?)	ухо.
После весны наступает (что?)	лето.
В конюшне стоят (кто?)	кони.
Петя обул (что?)	кеды

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО».

Цель:

1. Продолжать учить четко проговаривать слова 1-го типа слоговой структуры, употребляя имя существительное «кот» в разных падежах.

2. Развивать слуховое внимание.

Ход игрового упражнения.

Логопед читает стихотворение А. Грачева, ребенок добавляет слово «кот », изменяя его по смыслу.

Логопед:

Ребенок:

У норы добычи ждет	
Притаившись, серый	кот.
Мышь осталась без хвоста,	
Убегает от	кота,
А теперь и за версту	
Не приблизится к	коту.
Крыса старая, и та,	
Видя грозного	кота,
Убежит скорее в дом,	
Чтоб не встретиться с котом.	
Там дрожит и в темноте	
Вспоминает о	коте.

(Аналогично проводится работа со словом «вода».)

Грязнулю всегда выручает	вода.
Чтобы плыли корабли,	
Чтоб варили кисели,	
Чтобы не было беды –	
Жить нельзя нам без...	воды.
Гусь в любую непогоду	
Торопится забраться в...	воду.
Всегда и везде	
Вечная слава...	воде.

Упражнение « КОГО ТЫ ВИДЕЛ В ЗООПАРКЕ?»

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при употреблении имен существительных винительного падежа единственного числа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: конь, бык, пони, пума, як.

Ход игрового упражнения.

Логопед сообщает ребенку, что животные, о которых пойдет речь, живут в зоопарке. Затем показывает картинки, называя животных, изображенных на них, и просит ответить на вопрос: «Кого ты видел в зоопарке?»

Логопед:

Ребенок:

Это конь. Кого ты видел?

Коня.

Это бык. Кого ты видел?

Быка.

Это пони. Кого ты видел?

Пони.

Это пума. Кого ты видел?

Пуму.

Это як. Кого ты видел?

Яка.

Упражнение «ЗАПОМНИ И ПОВТОРИ».

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа в стихотворении.
2. Развивать слуховое внимание и память.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку повторять вслед за ним стихотворение И. Лопухиной - сначала по две строчки, потом по четыре.

Тома дома?

Дома Тома.

Тёма дома?

Дома Тёма.

Дома Тима,

Дома Дима.

Дома Катя,
Надя, Лида

Петя, Федя
И Никита.

Упражнение «ПОСЛУШАЙ И ОТВЕТЬ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа.
2. Развивать слуховое внимание и память.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку послушать предложения и ответить на вопросы. Затем повторить предложение полностью.

Логопед:

Ребенок:

Мама дала Кате дыню.

Кто дал дыню?

Что сделала мама?

Что дала мама?

Кому мама дала дыню?

Мама.

Дала.

Дыню.

Кате.

На ноге у коня муха.

Кто на ноге у коня.

У кого на ноге муха?

Где муха?

Муха.

У коня.

На ноге.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 1-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Было лето.

Дома тихо.

Мама дома.

У Кати ноты.

Дети тихо пели.

У мамы дети – Вова и Катя.
 Мама вела Вову.
 Дети были дома.
 Кате дали мыло.
 Иди, Таня, тихо.
 Дети были на лугу.
 Кони были на лугу.
 Беги мимо дома.
 Аня и Ваня пили воду.
 Моё имя
 Коля, пили липу.
 Вове дали мёду.
 Люби, Ваня, маму.
 У мамы дети.
 Папа и Витя были дома.
 Быки были на поле.
 Папа, тебе надо мёду?
 Дома мало воды.
 Коля, не буди папу.
 Ходи тихо, не беги.
 Таня, купи муку и кофе.
 У Оли боты, а у Пети кеды.
 На фото мама, папа и дети.

**ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ.
(2 тип слоговой структуры).**

Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа.
2. Упражнять в слоговом синтезе.
3. Расширять словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало или конец слова. Ребенок, возвращая мяч, заканчивают или начинают его, затем называет слово полностью.

Логопед:

Ребенок:

Побе		победа
Пома	ПО	помада
Пого		погода

Логопед: Ребенок:

бина		кабина
лина		калина
нава	КА	канава
као		какао
юта		каюта

лено		полено
лина		Полина
ляна		поляна
беда	ПО	победа
года		погода
мада		помада

Упражнение «ИГРА С МЯЧОМ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет существительное в единственном числе. Ребенок, возвращая мяч, произносит слово во множественном числе.

а). С окончанием « - **Ы**».

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Панама	панамы	Филин	филины
Минута	минуты	Кабан	кабаны

Ягода	ягоды	Пион	пионы
Поляна	поляны	Буфет	буфеты
Канавы	канавы	Батон	батоны
Вагон	вагоны	Бутон	бутоны
Банан	бананы	Диван	диваны
Букет	букеты	Бидон	бидоны
Билет	билеты	Томат	томаты

б). С окончанием «-И».

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Кубик	кубики	Веник	веники
Пудель	пудели	Паук	пауки
Петух	петухи	Тюлень	тюлени
Педадь	педали	Олень	олени
Медаль	медали	Лебедь	лебеди
Домик	домики	Бутыль	бутыли

в) с окончанием «-Я».

Тополь	тополя
--------	--------

(Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия).

Упражнение «КТО У КОГО?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении имен существительных множественного числа именительного падежа.
2. Учить заканчивать предложение словом, подходящим по смыслу.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и говорит: «Я буду начинать предложение, а ты его заканчивай».

Логопед: Ребенок:

У кошки - котятка.

У утки - утята.
 У коровы - телята.
 У гусыни - гусята.*

*При отсутствии нарушений звукопроизношения [с']

УПРАЖНЕНИЕ «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа.
2. Упражнять в образовании, различении и употреблении приставочных глаголов.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: сюжетные картинки, вода и различная посуда.

Ход игрового упражнения.

а). Образование глаголов по демонстрации действия.

Логопед демонстрирует действие и произносит начало фразы, ребенок дополняет предложение словом, подходящим по смыслу.

Логопед:	Ребенок:
Воду в чашку . . .	налили.
Воду из чашки . . .	вылили.
Цветы водой . . .	полили.

б). Завершение предложений словом, подходящим по смыслу, с опорой на сюжетную картинку и вопросы логопеда.

Логопед:	Ребенок:
Дети воду в лейку (что сделали?)	налили.
Мальчики водой цветы (что сделали?)	полили.
Наташа и Галина воду из ведра (что сделали?)	вылили.
Зимой ребята водой каток (что сделали?)	залили.*

(Аналогичную работу можно провести с глаголами: мыли, умыли, помыли, вымыли).

Упражнение «ПОКАЖИ И НАЗОВИ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа.
2. Упражнять в различении и практическом употреблении глаголов единственного и множественного числа прошедшего времени.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: парные сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает парные сюжетные картинки и предлагает догадаться, о какой из них идет речь. Затем просит ребенка назвать действие, изображенное на другой картинке.

Логопед:	Ребенок:
Бегала -	бегали.
Лепила -	лепили.
Ходила -	ходили.
Копала -	копали
Болела -	болели
Катала -	катали
Давала -	давали
Гуляла -	гуляли

Упражнение «КОГО ТЫ ВИДИШЬ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении имен существительных единственного числа винительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: олень, тюлень, филин, енот, кабан, лебедь, паук, хомяк, удод, удав, макака.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку картинки, называя предметы, изображенные на них, и просит ответить на вопрос: «Кого ты видишь?»

Логопед:	Ребенок:
Это олень. Кого ты видел?	Оленя.
Это тюлень. —	Тюленя.
Это филин.	Филина.
Это енот	Енота.
Это кабан.	Кабана
Это лебедь.	Лебедя.
Это паук	Паука.
Это хомяк	Хомяка.
Это удад.	Удод.
Это удав.	Удав.
Это макака.	Макаку.

Упражнение «СЛУШАЙ И НАЗЫВАЙ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при закреплении обобщающих понятий.
2. Развивать слуховое внимание.

Ход игрового упражнения.

Логопед называет обобщающее понятие и ряд слов. Ребенок выбирает подходящее слово и повторяет его.

	Логопед:	Ребенок:
<u>Ягоды:</u>	дыня, малина, мак	малина
<u>Мебель:</u>	дом, комната, диваны	диваны
<u>Овощи:</u>	томаты, липа, мука	томаты
<u>Фрукты:</u>	какао, лилии, лимоны	лимоны
<u>Цветы:</u>	липа, пионы, малина	пионы

Упражнение «НАЗОВИ СЛОВО ПРАВИЛЬНО».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа.
2. Развивать слуховое внимание и память.

Оборудование: предметные картинки: монета, лебеди, петухи, копыто, домино, бумага.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает картинку, а затем медленно и четко произносит звукосочетания. Ребенок, услышав правильное название предмета, изображенного на картинке, должен хлопнуть в ладоши и повторить слово.

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Тонема	монета	Покыто	копыто
Номета		Топыко	
Монета.		Копыто.	
Беледи	лебеди	Номидо	лебеди
Лебеди		Мидано	
Дебели		Домино	
Тупехи	петухи	Габума	бумага
Хетупи		Магабу	
Петухи		Бумага	

УПРАЖНЕНИЕ «ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ?»**Цель:**

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени..
2. Расширять и активизировать глагольный словарный запас.
3. Развивать слуховое и зрительное внимание.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и говорит «Представь, что на картинках нарисован ты. Скажи, что ты делаешь?»

Ребенок:

Я копаю.
 Я катаю.
 Я болею.
 Я гуляю.
 Я думаю.
 Я падаю.
 Я бегаю.
 Я кидаю.

Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа, подбирая имена прилагательные и наречия с противоположным значением.
2. Расширять и активизировать словарный запас

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку подбирать слова с противоположным значением.

Логопед:

Ребенок:

острая лопата	тупая лопата
домашние гуси	дикие гуси
гладкая бумага	мятая бумага
громкая музыка	тихая музыка
старая панاما	новая панاما
до дома близко	до дома далеко
иду направо	иду налево

Упражнение «ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении имен существительных в форме предложного падежа с предлогом «НА».
2. Развивать логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки: кабаны, ягоды, кубики, лимоны, монеты, поляна, калина, диван, буфет, комод, медали, китель

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком пары картинок, уточняя названия предметов, изображенных на них:

Ягоды – калина
 Кабаны – поляна
 Кубики - диван
 Лимоны - буфет
 Монеты – комод
 Медали – китель

Затем предлагает положить одну картинку на другую и составить словосочетания с предлогом «НА», отвечая на вопрос: «Кто (что) на чем?» Одновременно анализируется логичность ситуации: «Так бывает, или нет?»

Ребенок:

Ягоды на калине
 Кабаны на поляне
 Кубики на диване
 Лимоны на буфете
 Монеты на комод
 Медали на кителе.

Упражнение «ЧТО ДЕЛАЛИ МЕТЕЛИ?»

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении глаголов множественного числа прошедшего времени.
2. Развивать слуховое внимание и память.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку: «Послушай стихотворение и ответь на вопрос: «Что делали метели?»

Логопед:

Ребенок:

Зимой над лугами летели метели.
 У дома завыли, на поле гудели.
 Напели метели мотивы зимы.
 И кутали снегом поля до весны.

Летели.
 Завыли, гудели
 Напели.
 Кутали.

(Стихотворение рекомендуется для разучивания).

Упражнение « ЧЬИ ВЕЩИ? »

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа в предложениях.
2. Учить образовывать притяжательные прилагательные.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед, показывая сюжетные картинки, произносит предложение, и задает вопрос. Ребенок отвечает, используя притяжательные прилагательные.

Логопед:

Ребенок:

У мамы помада. Это чья помада?
 У папы медали. Это чьи медали?
 У Вовы кубики. Это чьи кубики?
 У тети утята. Это чьи утята?
 У Вани монеты. Это чьи монеты?
 У Коли билеты. Это чьи билеты?
 У Пети бумага. Это чья бумага?
 У дяди погоны. Это чьи погоны?

Это мамина помада.
 Это папины медали.
 Это Вовины кубики.
 Это тетины утята.
 Это Ванины монеты.
 Это Колины билеты.
 Это Петина бумага.
 Это дядины погоны.

Упражнение « НАЗОВИ ПО-ДРУГОМУ ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: пилюли, каюта, галеты.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает картинки, называет предметы, изображенные на них, и объясняет значение малознакомых слов.

Логопед:

Овальная таблетка – пилюля
Комната на корабле - каюта
Сухое, не сладкое печенье – галеты.

Затем, он предлагает ребенку заменить слова в предложении с опорой на картинку.

Логопед:

Пете дали овальные таблетки.
Пете дали...
На корабле удобные комнаты.
На корабле удобные ...
Дети сухое не сладкое печенье.
Дети купили ...

Ребенок:

пилюли.
каюты.
галеты.

Упражнение «УЗНАЙ СЛОВО ПО ГЛАСНЫМ».

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа.
2. Формировать навык элементарного слогового анализа.
3. Развивать фонематическое восприятие.

Оборудование: предметные картинки: панاما, какао, вагоны, алоэ, пауки, кабина, кубики

Ход игрового упражнения.

Логопед выкладывает перед ребенком две картинки, уточняет названия предметов, изображенных на них и говорит: «Отгадай и скажи слова, в которых есть эти гласные звуки».

Логопед:

_а_а а, _у_и_и
 _а-о- ы, а о э
 _а у_и, а_и_а
 -а -а -о , -а-а-ы

Ребенок:

панама, кубики
 вагоны, алоэ
 пауки, кабина
 какао, бананы

Упражнение «НАЙДИ ЛИШНЕЕ СЛОВО».

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа.
2. Развивать слуховое внимание и память.

Ход игрового упражнения.

Логопед медленно и четко произносит ряд из четырех слов. Ребенок называет слово, которое отличается от остальных

Логопед:

Канавы – канавы – какао – канавы
 Минута – монета – минута – минута
 Калина – малина – малина – малина
 Колено – колено – колено – полено
 Полина – Галина – Полина – Полина
 Панама – панама – помада – панама

Ребенок:

какао
 монета
 калина
 полено
 Галина
 помада

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 2-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Мы видели филина.

У хаты тополя.

Я догоню Олега.

Макаки кидали бананы.

У домика пели петухи.

Лилии и пионы увяли.

У дома воды по колению.

Бабуля выпила пилюли.

Макаки кидали бананы.

Полено вынули из камина.*

У Полины новая помада.
На поляне гуляли олени.
Катя и Вова вымыли ягоды.
Дима и Петя удили налима
Коля и Толя ходили на охоту.
Мама и няня купали Полину.
До обеда мы гуляли на поляне.
Полина и Елена копали канаву.
Галина и Никита лепили лебедя.
На камине дети увидели паука.
Полина и Никита лепили лебедя.
У Никиты болело левое колено.
У дома малина, лилии и пионы.
Таня и Катя полили пионы и томаты.
Алена и Галина выпили какао.

ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТОГО СЛОГА. (3-ий тип слоговой структуры).

Упражнение «ДОГОВОРИ СЛОВО».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа
2. Развивать слуховое внимание.

Ход игрового упражнения.

Вариант 1

Логопед произносит начало слова, ребенок заканчивает его звуком [м], затем называет слово полностью.

Логопед: Ребенок:

До		дом
Да		дам
Ды		дым
Ко	М	ком
Га		гам
Та		там
То		том

Вариант 2

Ребенок произносит первый звук [м], логопед договаривает слово. Затем ребенок произносит слово полностью.

Ребенок: Логопед: Ребенок:

М	ак	мак
	ай	май
	оль	моль
	ох	мох
	ыть	мыть
	ать	мать

(Лексическое значение незнакомых ребенку слов необходимо уточнить.)

Упражнение «НАЗОВИ ОДИН ПРЕДМЕТ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа при образовании имен существительных в форме единственного числа от множественного числа.
2. Развивать слуховое внимание.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет имя существительное во множественном числе. Ребенок, возвращая мяч, называет это слово в единственном числе.

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Коты –	кот	века –	век
Киты –	кит	дома -	дом
Быки –	бык	меха -	мех
Дубы –	дуб	тени -	тень
Кони –	конь	дни -	день
Бои –	бой	пни -	пень

Упражнение «ЧТО ТЫ ЗАПОМНИЛ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа.
2. Развивать зрительную память и внимание.

Оборудование: предметные картинки: бак, люк, дым, мох, мед, лев.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком 5 – 6 картинок и говорит:
«Рассмотри предметы, запомни их, а потом назови то, что ты запомнил».

Упражнение «ВЫБЕРИ КАРТИНКУ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа.
2. Упражнять в согласовании притяжательного местоимения «мой» с существительными мужского рода.

Оборудование: предметные картинки: тень, дед, ель, лед, мех, тюль, пух, пень.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняет названия предметов, изображенных на них, и род слова «тюль». Затем предлагает ребенку отобрать предметы, о которых можно сказать «мой».

Ребенок:

Мой дед мой мех мой тюль
Мой лед мой пух мой пень.

Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ».**Цель:**

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа при употреблении антонимов
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая ребенку мяч, произносит слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово с противоположным значением.

Логопед:	Ребенок:
Да –	нет
Ночь –	день
Взять –	дать
Север –	юг.
Верх –	низ*

Упражнение «УЗНАЙ ПО ОПИСАНИЮ».

Цель:

1. Учить четко проговаривать слова слоговой структуры 3-го типа.
1. Учить определять предмет по существенным признакам или действиям.
2. Развивать логическое мышление и слуховое внимание.

Оборудование: предметные картинки: ель, дом, лев, ком, бык, пух.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком предметные картинки, предлагает ему внимательно рассмотреть их. Затем просит отгадать и сказать, о каком предмете идет речь.

Логопед:

Ветвистая, высокая, зеленая, колючая
Старый, кирпичный, двухэтажный
Грозный, большой, с лохматой гривой
Большой, круглый, снежный
Белый, легкий, птичий

Ребенок:

ель.
дом.
лев.
ком.
пух.

Упражнение «ЛАБИРИНТ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа.
2. Развивать зрительное внимание.

Оборудование: бланк с переплетенными линиями.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку бланк с переплетенными линиями, уточняет названия предметов, нарисованных на левой стороне бланка, и обращается к ребенку с вопросом: «У кого что?». Ребенок, проследив линию глазами должен ответить предложением.

Логопед:

У мамы

У папы

У Тани

У дуба

У дома

Ребенок:

мак. (У мамы фен.)

пень. (У папы конь.)

тень. (У Тани мак.)

фен. (У дуба тень.)

конь. (У дома пень.)

Упражнение «ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа.
2. Учить подбирать рифмующиеся слова.
3. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку отгадать загадки, в которых отгадка рифмуется с каким-либо словом загадки.

Логопед:

Ребенок:

Зеленеет даль полей.
Запевают соловей.
В белый цвет оделся сад.
Пчелы первые летят.
Гром грохочет. Угадай,
Что за месяц это?

май

Этот зверь живет лишь дома.
С этим зверем все знакомы.
У него усы, как спицы,
Он, мурлыча, песнь поет,
Только мышь его боится...
Угадали? Это ...

КОТ

С подстриженной гривой
Он скачет ретиво
Чуть шпорами тронь,
Кто же это?

КОНЬ

Иван работы так боится,
Как палки пес,
Как камня птица.
Лежит в постели целый день.
Напала на Ивана...

лень.

Упражнение «НАЗОВИ 5 ПРЕДМЕТОВ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа при согласовании числительного «пять» с именами существительными.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: картинки с изображением предметов во множественном числе.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и предлагает ему поиграть: «Я назову предмет, а ты найдешь картинку, где пять таких предметов и назовешь их».

Логопед:

Ребенок:

Муха -	пять мух
Липа –	пять лип
Дыня –	пять дынь
Нота –	пять нот
Хата –	пять хат
Пуля -	пять пуль
Ива –	пять ив
Лето –	пять лет

Упражнение «СЛОЖИ КАРТИНКУ И НАЗОВИ ДРУГИМ СЛОВОМ».

Цель:

1. Учить четко проговаривать слова слоговой структуры 3-го типа при употреблении синонимов..
2. Формировать целостное восприятие предмета.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки, разрезанные на 2 части.

Ход игрового упражнения.

Логопед объясняет ребенку, что некоторые предметы можно называть разными словами. Например, про «дом» можно сказать «здание» и т.д.

Затем логопед делит разрезные картинки: одну часть оставляет у себя, другую отдает ребенку. Показывая половину картинки и называя слово, предлагает ребенку найти вторую часть, сложить картинку, и назвать изображенный на ней предмет по-другому.

Логопед:		Ребенок:
Здание	-	дом
Лошадь	-	конь
Книга	-	том
Дорога	-	путь
Битва	-	бой

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ (4-ый тип слоговой структуры).

Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?»

Цель:

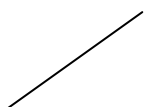
1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа.
2. Упражнять в слоговом синтезе.
3. Расширять словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Ребенок, бросая мяч логопеду, произносит начало слова. Логопед, возвращая мяч, говорит второй слог и просит ребенка назвать слово полностью.

Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
КА	мень	камень
	мин	камин
	ток	каток
	бан	кабан
	нат	канат
	фель	кафель
БУ	кет	букет
	тон	бутон
	фет	буфет
	бен	бубен
БА	лет	балет
	тон	батон
	нан	банан
БИ	лет	билет
	вень	бивень
ЛИ	вень	ливень
	мон	лимон



(Значение выделенных слов необходимо уточнить. Лексический материал упражнения можно разделить на два занятия).

Упражнение «ДОБАВЬ ЗВУК».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа.
2. Формировать навыки звукового синтеза.
3. Развивать слуховое внимание.
4. Уточнять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит слово без последнего звука. Ребенок, возвращая мяч, добавляет последний звук, затем называет слово полностью.

Логопед: Ребенок:

Като	каток	Бубе –(н)	Ливе _ (нь)	Мебе _ (ль)
Комо _ (к)		Лимо _ (н)	Каме _ (нь)	Педа _ (ль)
Вени _ (к)		Бато _ (н)	Ого _ (нь)	Меда _ (ль)
Доми _ (к)		Бана _ (н)	Тюле _ (нь)	Топо _ (ль)
Пау _ (к)		Дива _ (н)	Оле _ (нь)	Пуде _ (ль)
Тюби _ (к)		Ваго _ (н)	Оку _ (нь)	Уго _ (ль)
Гама _ (к)		Бегу _ (н)		Кафе _ (ль)
Куби _ (к)		Вои _ (н)		
Мото _ (к)		Фили _ (н)		
Таба _ (к)		Ива _ (н)		
Фини _ (к)		Каба _ (н)		
Хомя _ (к)		Бато _ (н)		

(Лексический материал этого упражнения рекомендуется разделить на несколько занятий).

Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа при употреблении имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

а) с суффиксом «ИК».

Логопед:	Ребенок:
Кот –	КОТИК
Ноль -	НОЛИК
Дом -	ДОМИК
Том -	ТОМИК
Год –	ГОДИК

б) с суффиксом «ОК».

дым –	ДЫМОК
мед –	МЕДОК
лед -	ЛЕДОК
ком –	КОМОК
дуб –	ДУБОК

в) с суффиксом «ЕК».

конь –	КОНЕК
пень –	ПЕНЕК

тень -	тенек
день –	денек

Упражнение «НАЗОВИ ОДИН ПРЕДМЕТ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа при образовании существительных единственного числа от множественного числа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч, называет существительное во множественном числе. Ребенок, возвращая мяч, произносит это слово в единственном числе.

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Окуни –	окунь	Огни –	огонь
Олени -	олень	Камни –	камень
Петухи –	петух	Ливни –	ливень
Батоны –	батон	Туфли –	туфель
Пакеты –	пакет	Бубны –	бубен
Билеты –	билет	Венки –	венок
Кубики –	кубик	Угли –	уголь
Утюги –	утюг	Катки –	каток
Вагоны –	вагон	Мотки -	моток

Упражнение «ПОДУМАЙ И НАЗОВИ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа в предложении.
2. Учить различать имена существительные, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы.
3. Развивать слуховое внимание.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки: коток, вагон, Иван (на машине), Олег (на самокате).

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них, и говорит: «Я буду задавать вопросы, а ты отвечать».

Логопед:

Ребенок:

Едет (кто?)

Едет Иван и Олег.

Едет (что?)

Едет вагон и коток.

Упражнение «КТО КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ?».

Цель:

1. Учить четко проговаривать слова слоговой структуры 4-го типа
2. Расширять, уточнять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: удав, филин, олень, окунь, енот, паук, лебедь, кабан, хомяк, тюлень, пудель, удод.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них, и говорит: «Я буду задавать вопросы, а ты отвечать».

Логопед:

Ребенок:

Ползает (кто?)

удав, паук.

Летает (кто?)

филин, лебедь, удод.

Ходит (кто?)

олень, кабан, хомяк, енот, пудель.

Плавает (кто?)

окунь, тюлень.

«ПОСМОТРИ И НАЗОВИ».**Цель:**

1. Учить четко проговаривать слова слоговой структуры 4-го типа.
2. Упражнять в практическом употреблении глаголов 3-го лица множественного числа настоящего времени.
3. Расширять, уточнять и активизировать словарный запас.

Оборудование: парные сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает парные сюжетные картинки и предлагает догадаться, о какой из них идет речь. Затем просит ребенка назвать действие, изображенное на другой картинке.

Логопед:	Ребенок:
Поет –	поют
Идет –	идут
Ведет -	ведут
Едет –	едут
Лепит –	лепят
Летит –	летят
Моет -	моют
Дает –	дают

Упражнение «ЧТО ТЫ БУДЕШЬ ДЕЛАТЬ?»

Цель:

1. Учить четко проговаривать слова слоговой структуры 4-го типа.
2. Упражнять в практическом употреблении глаголов единственного числа будущего времени.
3. Учить согласовывать речь с имитацией движения.

Ход игрового упражнения.

Логопед, называя глаголы, имитирует движения. Затем обращается к ребенку: « Покажи и скажи, что ты будешь делать?».

Логопед:

Ребенок:

Я копаю.

Я буду копать.

Я пилю.

Я буду пилить.

Я топаю.

Я буду топать.

Я катаю.

Я буду катать.

Я летаю.

Я буду летать.

Я ловлю.

Я буду ловить.

Я леплю.

Я буду лепить.

Я мылю.

Я буду мылить.

Я делю.

Я буду делить.

Упражнение «НАЗОВИ 9 ПРЕДМЕТОВ».

Цель:

:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа при согласовании числительного «девять» с именами существительными.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Развивать слуховое внимание.

Ход игрового упражнения.

Логопед говорит ребенку: «Я буду называть 1 предмет, а ты 9 таких предметов».

а) с окончанием «ОВ»

1 дом – 9 домов
 1 кот – 9 котов
 1 кит – 9 китов
 1 бык - 9 быков
 1 бак – 9 баков
 1 мак – 9 маков
 1 дуб – 9 дубов
 1 духи – 9 духов

б) с окончанием «ОК».

1 ветка – 9 веток
 1 нитка – 9 ниток
 1 банка – 9 банок
 1 кепка – 9 кепок
 1 дудка – 9 дудок
 1 губка – 9 губок
 1 будка – 9 дубок
 1 утка - 9 уток

в) с нулевым окончанием

1 минута – 9 минут
 1 монета – 9 монет
 1 утенок – 9 утят
 1 котенок – 9 котят
 1 теленок – 9 телят
 1 ягода - 9 ягод
 1 вафля – 9 вафель
 1 капля – 9 капель
 1 окно – 9 окон

(Лексический материал этого упражнения необходимо разделить на три занятия).

Упражнение «ЧЬИ ПРЕДМЕТЫ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа
2. Учить образовывать притяжательные прилагательные.
3. Развивать слуховое внимание и память.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит предложение предложения и задает вопросы. Ребенок отвечает, используя притяжательные прилагательные.

Логопед:

Ребенок:

У мамы букет. Это чей букет?

- Это мамин букет.

У папы пудель. Это чей пудель?

- Это папин пудель.

У Вовы кубик. Это чей кубик?

- Это Вовин кубик.

У Ани бубен. Это чей бубен?

- Это Анин бубен.

У Тани пакет. Это чей пакет?

- Это Танин пакет.

У Кати хомяк. Это чей хомяк?

- Это Катин хомяк.

Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа при употреблении антонимов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку закончить предложение словом с противоположным значением.

Логопед:

Ребенок:

Холодно зимой, а жарко...	летом.
Красный карандаш острый, а синий...	тупой.
Этот дом старый, а этот ...	новый.
У папы голос громкий, а у мамы...	тихий.
Этот зверь домашний, а этот...	дикий.
Этот ботинок правый, а этот...	левый.

Упражнение «ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова 4-го типа слоговой структуры 4-го типа при закреплении обобщающих понятий.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: буфет, комод, диван; тапки, туфли, кеды; дубы, ели, сосны, осины; маки, лилии.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них, и говорит: «Я буду задавать вопросы, а ты отвечать».

Логопед:

Как назвать одним словом?
буфет, комод, диван?
тапки, туфли, кеды?
Каких деревьев много в лесу?
Каких цветов много в саду?

Ребенок:

мебель.
обувь.
дубов, елей, сосен, осин
маков, лилий

Упражнение «ЧТО ОБОЗНАЧАЕТ СЛОВО?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова 4-го типа слоговой структуры 4-го типа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Уточнять лексическое значение слов-омонимов.
4. Учить отгадывать загадки.

Оборудование: предметные картинки: каток ледяной и асфальтный.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и уточняет лексическое значение слова «каток»:

- | | |
|--|--|
| 1. Площадка для катания
на коньках, покрытая льдом. | 2. Машина для укатывания
и выравнивания дороги. |
|--|--|

Затем предлагает ребенку отгадать загадки:

Ходит скалка по дороге
Грузная, огромная.
И теперь у нас дорога,
Как линейка ровная.

Сюда бежим мы коньках
С друзьями покататься.
Ну, а когда весна придет,
Нам нужно с ним расстаться.

Ребенок называет отгадки и показывает соответствующие картинки.

Упражнение «ПУТАНИЦА».

Цель:

1. Учить четко произносить слова 4-го типа слоговой структуры 4-го типа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Развивать логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки: бутон, батон, бидон, бетон, питон.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку послушать стихотворение Н. Матвеевой.

Логопед:

Вот бутон, а вот батон.
 Вот бидон, а вот питон.
 В печке выпечен бутон,
 А в петлицу вдет батон,
 По траве ползет бидон.
 Молоко течет в бетон,
 А на стройке есть питон.
 Нет, не так! Нет, не так!
 Подскажите сами: как?

Затем логопед предлагает ребенку исправить ошибки в стихотворении.

Логопед:

В печке выпечен
 А в петлицу вдет
 По траве ползет
 Молоко течет в
 А на стройке есть

Ребенок:

батон.
 бутон.
 питон.
 бидон.
 бетон.

Упражнение «ПОСЛУШАЙ, ОТВЕТЬ И РАССКАЖИ».**Цель:**

1. Учить четко поговаривать слова слоговой структуры 4-го типа, отвечая на вопросы к тексту
2. Учить пересказывать текст с опорой на сюжетную картинку.

Оборудование: сюжетная картинка.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку сюжетную картинку и читает рассказ:

«У тети Кати 9 котят. Она дает Олегу котика. У Олега будет котик. Олег будет любить котика».

Логопед просит ребенка ответить на вопросы.

Логопед:

Сколько котят у тети Кати?
Кого дает тетя Катя Олегу?
Как Олег будет относиться
к котикам?

Ребенок:

У тети Кати девять котят.
Она дает Олегу котика.
Он будет любить котика.

Затем ребенок пересказывает текст с опорой на сюжетную картинку.

Упражнение «РАЗЛИЧАЙ СЛОВА».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го (и 2-го) типа при практическом употреблении глаголов «одеть – надеть»
2. Развивать слуховое внимание.

Ход игрового упражнения.

Логопед объясняет детям различие в употреблении глаголов «надеть» - «одеть»:

НАДЕТЬ можно что-то;

ОДЕТЬ можно кого-то;

Затем предлагает ребенку дополнить предложения одним из этих слов.

Логопед:

Мама маленького сына

На улице холодно, надо . . . шубу.

Олег . . . Петю и пошел с ним гулять.

Иван . . . шапку.

Мама песенку допела,

Мама девочку ...

Ребенок:

одела

надеть

одел

надел

одела.

Упражнение «ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа.
2. Развивать образное восприятие предмета и логическое мышление.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку отгадать загадки.

Логопед:	Ребенок:
Стройный, быстрый, Рога ветвисты, Бегает весь день. Кто это?	Олень.
В квартире нашей новый дом. Живет посуда в доме том. В нем место есть и для конфет Он называется	Буфет.
Гладит все, чего касается, А дотронешься – кусается.	Утюг.
Я удобный, очень мягкий, Вам не трудно угадать Любят бабушки и внуки Посидеть и полежать.	Диван.
Хлопотун Егорка Взялся за уборку В пляс по комнате пошел Оглянулся – чистый пол.	Веник.
Наткёт, наплетет, Сядет и добычи ждет.	Паук.
Хвост – с узорами,	

Сапоги со шпорами,
Ночью распевает,
Время считает.

Петух.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 4-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Овод летит.
Гудок гудит.
Метет метель.
Питон – это удав.
Вадик лепит кабана.
Павел катит комок.
У Кати болит ноготь.
Конюх гонит коней.
Вадим топит камин
Петя лег на диван.
Алена любит лепить.
Тихон купит билет на балет.
Мама дает банан детям.
Иван и Ефим идут на каток.
Олег, полей пион водой.
Папа и Иван идут домой.
Вадим купит лимон и банан.
Яков и Олег идут гулять.
Конюх поит коней водой.
Олег купит букет маков.
Иван пилит тополь. Помоги ему пилить.

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА.

(5-ый тип слоговой структуры).

Упражнение «КОНЕЦ СЛОВА ЗА ТОБОЙ».

Цель:

1. Учить четко проговаривать слова слоговой структуры 5-го типа.
2. Развивать слуховое внимание и память.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая ребенку мяч, произносит первый слог. Ребенок, возвращая мяч, говорит второй слог, затем называет слово полностью.

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Кад	кадка	тык	тыква
бан	банка	бук	буква
гай	гайка	ай	ВА айва
май	майка	бот	ботва
кеп	кепка		
киль	килька	коф	кофта
мет	метка	муф	муфта
вет	ветка	тах	ТА тахта
пап	папка	лен	лента
мой	КА мойка		
дуд	дудка		
юб	юбка	кег	кегли
губ	губка	туф	— туфли
пап	папка	ваф	вафли
ут	утка	кап	ЛИ капли
лей	лейка	пет	петли
леп	лепка	саб	сабли*
поль	полька		
боль	больно		
пыль	пыльно		
вид	видно		
тем	НО темно		
дав	давно		
пят	пятно		

ок

окно

(Лексический материал этого упражнения рекомендуется разделить на три занятия. Значение незнакомых слов необходимо уточнить).

УПРАЖНЕНИЕ «НАЗОВИ ЛАСКОВО».

Цель:

Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Баня –	банька	Дыня –	дынька
Хата –	хатка	Дети –	детки
Нога –	нотка	Липа –	липка
Пена –	пенка	Вата –	ватка
Пуля –	пулька	Губы –	губки
Яма –	ямка	Сани –	санки*

Упражнение «ОДИН - НЕСКОЛЬКО».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при образовании имен существительных в форме множественного числа именительного падежа.
2. Расширить и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет существительное в единственном числе. Ребенок, возвращая мяч, произносит слово во множественном числе.

а) с окончанием «И» б) с окончанием «Ы» в) с окончанием «А»

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Денек –	деньки	Бубен –	бубны	Пятно –	пятна
Пенек –	пеньки	Бант –	банты	Окно –	окна
Дубок –	дубки	Винт –	винты		
Каток –	катки	Фильм –	фильмы		
Венок –	венки	Лифт –	лифты		
Моток –	мотки	Бинт –	бинты		
Комок –	комки				
Танк –	танки				
Камень –	камни				
Ливень –	ливни				
Капля –	капли				
Уголь –	угли				

(Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия).

Упражнение «ОДЕНЬ КУКОЛ».

Цель:

1. Учить проговаривать слова слоговой структуры 5-го типа.
1. Активизировать словарный запас по темам «Одежда», «Обувь».
2. Учить различать одежду и обувь по размеру.

Оборудование: предметные картинки: маленькая кукла Инга, большая кукла Илья; предметы кукольной одежды разного размера.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает подобрать каждой кукле одежду и обувь соответствующего размера. Затем просит ребенка вспомнить и назвать предметы, которые он подбирал.

Логопед:

Ребенок:

Инге –

юбку, кофту, банты, ленты, туфли.

Илье –

пальто, кепку, майку, гольфы, тапки.

Упражнение «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа.
2. Активизировать и вводить в речь обобщающие понятия.
3. Развивать логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки: тумба, тахта, кепка, диван, тапки, туфли, майка, унты, юбка, кофта, пальто

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком ряд из четырех картинок, уточняя названия предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку выбрать и назвать «лишний» предмет и объяснить свой выбор.

Логопед:

- а) тумба, тахта, кепка, диван
- б) тапки, туфли, майка, унты
- в) майка, юбка, кофта, туфли
- г) пальто, тахта, кофта, юбка

Ребенок:

- кепка
- майка
- туфли
- тахта

Упражнение «УЗНАЙ ВЕТКУ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при образовании имен существительных единственного числа родительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: пальма, ольха, айва, пихта, сосна, елка; ветки перечисленных деревьев.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия деревьев, изображенных на них. Затем показывает картинки с изображением веток перечисленных деревьев и просит ответить на вопрос: «От какого дерева эта ветка?»

Ребенок:

Ветка пальмы.

Ветка ольхи.

Ветка айвы.

Ветка пихты.

Ветка сосны.*

Ветка елки.

Упражнение «НАЗОВИ НУЖНОЕ СЛОВО».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа.
2. Учить заканчивать предложение словом, подходящим по смыслу.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: метка, ветка, сетка.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия деревьев, изображенных на них. Затем предлагает ребенку закончить предложение словом, подходящим по смыслу.

(В качестве опоры используются предметные картинки).

Логопед:

Я тебе задачу дам –
 Все расставить по местам.
 Вот печать на простыне –
 Зеленеет за окном –
 Волейбольная висит –

Ребенок:

(метка).
 (ветка).
 (сетка).

(Т. Ткаченко).

Упражнение «ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ».

Цель:

1. Учить четко произносить словосочетания из слов слоговой структуры 5-го типа.
2. Упражнять в употреблении предлога «НА».
3. Учить отвечать на вопросы словосочетанием.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и предлагает ответить вопросы:

Логопед:

Ребенок:

Где буквы?

Буквы на ленте.

Где метка?

Метка на майке.

Где губка?

Губка на ванне.

Где детки?

Детки на катке.

Где капли?

Капли на окне.

Где деньги?

Деньги на тумбе.

Где пятно?

Пятно на пальто.

Упражнение «УЗНАЙ ПРЕДМЕТ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова 5 слоговой структуры 5-го типа.
2. Учить называть целый предмет по названиям его частей.
3. Развивать логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки: окно, утка, кофта, тумба, банка, лейка, юбка.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку угадать и сказать, о каком предмете идет речь.

Логопед:

Подоконник, рама, стекло, форточка
 Крылья, клюв, хвост, лапки
 Рукава, манжеты, воротник, застежка
 Крышка, дверца, ножки, стенки
 Горлышко, дно, стенки
 Носик, ручка, горлышко
 Пояс, лямки, подол, молния

Ребенок:

окно
 утка
 кофта
 тумба
 банка
 лейка
 юбка

Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ».**Цель:**

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при употреблении антонимов.
2. Расширять и активизировать словарный.

Оборудование: мяч.**Ход игрового упражнения.**

Логопед, бросая мяч ребенку, и называет слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово с противоположным значением.

Логопед:

Ребенок:

Трудно –

легко

Здорова –

больна

Светло –

темно

Недавно –

давно

Мир –

война

Толсто –

тонко.

Упражнение «ВЫПОЛНЯЕМ КОМАНДЫ».

Цель:

Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при образовании глаголов множественного числа повелительного наклонения.

Ход игрового упражнения.

Логопед говорит ребенку: «Представь, что я командир и буду отдавать приказы, а ты будешь их выполнять. Потом ты станешь приказывать мне, а я буду выполнять твои команды».

Логопед:

Ребенок:

Дуй
Мой
Пой
Лей
Пей
Бей

Вы дуйте
Вы мойте
Вы пойте
Вы лейте
Вы пейте
Вы бейте

Упражнение «ЧЕГО НЕТ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при употреблении имен существительных единственного числа родительного падежа.
2. Развивать внимание и зрительную память.

Оборудование: предметные картинки: венок, коток, бубен, уголь, огонь, камень.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком 6 картинок, предлагает внимательно рассмотреть и запомнить предметы, изображенные на них. Затем ребенок закрывает глаза, логопед убирает одну из картинок и обращается к ребенку с вопросом: «Чего нет?»

Ребенок:

венка
катка
угля
огня
бубна
камня.

Упражнение «ПОДБЕРИ СЛОВА».

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при употреблении имен существительных винительного падежа.
2. Активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: пальто, юбка, кофта, майка, белье, тапки, туфли, унты, чулки, гольфы, носки, утка, тыква, лейка.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них, и говорит: «Я буду задавать вопросы, а ты отвечать».

Логопед:

Что можно шить?
 Что можно обуть?
 Что можно штопать?
 Что можно слепить?

Ребенок:

Пальто, юбку, кофту, майку, белье.
 Тапки, туфли, унты.
 Чулки*, гольфы, носки*.
 Утку, лейку, тыкву

Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ».**Цель:**

Упражнять в употреблении несклоняемого имени существительного «пальто».

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает заканчивать предложения словом «пальто».

Логопед:	Ребенок:
В прихожей на вешалке висит . . .	пальто.
У мамы нет теплого зимнего . . .	пальто.
Бабушки пришивает пуговицы к . . .	пальто.
Брат пошел за . . .	пальто.
Малыш вышел гулять в новом . . .	пальто.

Упражнение «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».**Цель:**

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа.
2. Учить составлять предложения по опорным словам.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку составить предложения из отдельных слов.

Логопед:

Ольги, у, тапки, туфли, и.
Ольга, ели, Инга, и, вафли.
Тополя, пух, ольха, на.
Илья, кидай, не, камни.
Кегли, дайте, Ивану.
Пальто, Толе, у, унты, и.

Ребенок:

У Ольги тапки и туфли.
Ольга и Инга ели вафли.
Пух тополя на ольхе.
Илья, не кидай камни.
Дайте Ивану кегли.
У Толи пальто и унты.

Упражнение «ЗАГАДКИ».

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа.
2. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку отгадать загадки.

Логопед:

Во дворе поставлен дом,
На цепи хозяин в нем.

Ребенок:

Будка.

Плещет теплая волна
В берега из чугуна:
Угадайте, вспомните,
Что за море в комнате.

Ванна.

Из железа тучка,
А у тучки ручка.
Эта тучка по порядку
Полила за грядкой грядку.

Лейка.

Черные птички
На каждой страничке.
Молчат, ожидают
Кто их прочитает.

Буквы.

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ ДВУХСЛОЖНЫХ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ
5 –ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.**

У дома ольха.
Мальвы увяли.
На Илье кепка.
Дайте Илье кегли.
На Татке новые тапки.
На окне капли воды.
Инга и Илья, пойте.
Коля, не кидай камни.
На майке моя метка.
Ольга и Инга едят вафли.
У Юльки на тумбе нитки.
Пух тополя на ольхе и мальве.
У Коли коньки. Он давно на катке.
Ольга больна. Мама дает ей капли.

**ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТЫХ СЛОГОВ.
(6-ой тип слоговой структуры).**

Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Бант –	бантик	Лист –	листик
Бинт –	бинтик	Зонт –	зонтик
Фант –	фантик	Мост –	мостик
Куст -	кустик	Болт –	болтик
Дождь –	дождик*	Холм –	холмик
Шарф –	шарфик*		

Упражнение «ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ».

Цель:

1. Учит четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: метла, губка, игла, нитка, булка, халва, вилка, ложка, масло, бинт.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них, и говорит: «Я буду задавать вопросы, а ты отвечать».

Логопед:

Ребенок:

а) с окончанием «ОЙ».

Двор метут (чем?)

Моются (чем?)

Шьют (чем?)

Угощают (чем?)

Едят (чем?)

Метлой.

Губкой.

Иглой, ниткой.

Булкой, халвой.

Вилкой, ложкой.

б) с окончанием «ОМ».

Хлеб намазывают (чем?)

Рану бинтуют (чем?)

Маслом.

Бинтом.

Упражнение «ЧЕГО НЕТ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при образовании имен существительных множественного числа родительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: винты, болты, банты, кусты, листы, зонты, волки, катки, куски, комки, узлы, козлы, дятлы, мосты.

Ход игрового упражнения.

Логопед, показывая ребенку картинку, называет предмет, изображенный на ней. Затем убирает картинку и просит ответить на вопрос: «Чего (кого) нет?»

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Винты –	винтов	Зонты –	зонтов	Узлы –	узлов
Фильмы –	фильмов	Волки –	волков	Углы –	углов
Банты –	бантов	Катки –	катков	Козлы –	козлов
Бинты –	бинтов	Куски –	кусков	Дятлы –	дятлов
Кусты –	кустов	Листы –	листов	Мосты –	мостов

Упражнение «ОДИН – ПЯТЬ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при согласовании числительного «пять» с именами существительными.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Развивать слуховое внимание.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед говорит ребенку: « Я буду называть один предмет, а ты пять таких предметов».

а) с нулевым окончанием.

Логопед: Ребенок:

Логопед: Ребенок:

Одна комната – пять комнат
Одна конфета – пять конфет
Одни колготы – пять колгот

Одна яблоня – пять яблонь
Одна котлета – пять котлет
Одно яблоко – пять яблок

б) с окончанием «ЕЙ»

Логопед: Ребенок:

Логопед: Ребенок:

Один огонь – пять огней
Один уголь – пять углей
Один камень – пять камней
Один ливень – пять ливней

Один бивень – пять бивней
Один парень – пять парней*
Один корень – пять корней*

Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит словосочетание и дает образец образования относительного прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

а) с суффиксом «Н» и окончанием «ЫЙ»

Логопед:

Ребенок:

Котел из меди –	медный котел
Бульон из рыбы –	рыбный бульон*
Костюм из ваты –	ватный костюм
Пузырь из мыла –	мыльный пузырь*
Палас в пыли –	пыльный палас
Лоб в поту –	потный лоб
Поток из воды –	водный поток
Запах дыма –	дымный запах

б) с суффиксом «Н» и окончанием «ИЙ»

День летом –	летний день
День зимой –	зимний день

Упражнение «КТО ЭТО?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа.
2. Упражнять в словообразовании.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку ответить на вопросы:

Логопед:

Ребенок:

Кто мелет муку?

Мельник.

Кто кладет печи?

Печник.

Кто ухаживает за лесом?

Лесник.

Кто много шутит?

Шутник.

Кто продает и рубит мясо?

Мясник.

Как называется спортсмен,
который катается на лыжах?

Лыжник.

Кто пасет коней и коров?

Пастух.

Кто кует цепь?

Кузнец.

Кто много ленится?

Лентяй.

Кто много болтает?

Болтун.

Кто лечит больных?

Доктор.*

Кто управляет самолетом?

Летчик.*

(Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия. Существительные с суффиксом –**НИК**- используются на первом занятии).

Упражнение «ПОДУМАЙ И ОТВЕТЬ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при употреблении имен существительных множественного числа предложного падежа с предлогом «НА».
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Развивать слуховое и зрительное внимание.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед, показывая ребенку сюжетные картинки, предлагает внимательно рассмотреть их и ответить на вопросы.

Логопед:

Ребенок:

На чем катаются дети зимой?

На санках, на коньках.

На чем люди передвигаются по воде?

На лодках, на яхтах.

На чем лежит снег зимой?

На ветках, на кустах, на елках, на окнах, на холмах, на соснах, на шапках,* на лавках.

Упражнение «ПРЯТКИ».

Цель:

Учит четко произносить слова 6-го типа слоговой структуры при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «ЗА».

Оборудование: сюжетная картинка.

Ход игрового упражнения.

Логопед говорит ребенку, что животные играют в прятки, а затем предлагает посмотреть и сказать, кто куда спрятался.

Ребенок:

Зайчик за окном.
Медведь за кустом.
Индюк за углом.
Павлин за елкой.
Барбос* за будкой.

Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры б-го типа при употреблении антонимов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово с противоположным значением.

а) подбор антонимов к именам прилагательным.

Логопед:	Ребенок:
Толстый –	тонкий
Высокий -	низкий
Здоровый –	больной
Глупый –	умный
Светлый –	темный
Холодный –	теплый
Слабый –	сильный
Богатый –	бедный
Пустой –	полный
Жидкий –	густой
Глубокий –	мелкий
Сладкий –	кислый

б) подбор антонимов к глаголам.

Уронить –	поднять
Бросить –	поднять
Проснуться –	уснуть
Отдохнуть –	устать
Опоздать –	успеть
Сохнуть –	мокнуть

Зажигать -

гаснуть

(Лексический материал данного упражнения необходимо разделить на 2 занятия.)

Упражнение «УЗНАЙ СЛОВО».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Развивать слуховое внимание.

Оборудование: предметные картинки: хоккей, футбол, индюк, компас, магнит, павлин, дельфин, костюм, балкон, каблук, медведь, пастух.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком 5-6 картинок и говорит: « Я буду произносить часть слова. Догадайся, какое это слово, выбери подходящую картинку и назови предмет, который я загадала».

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Хок –	хоккей	– фин	дельфин
Фут –	футбол	– тюм	костюм
Ин –	индюк	- кон	балкон
Ком –	компас	– лук	каблук
Маг –	магнит	– ведь	медведь
Пав –	павлин	– тух	пастух

Упражнение «ПОДБЕРИ КАРТИНКУ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа в словосочетаниях.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
- 3.. Формировать слуховое внимание и память.

Оборудование: предметные картинки: ельник, костюм, дельфин, бублик, медведь, компот, каблук, тюльпан, альбом, бульон.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком 5 картинок, одновременно проговаривая словосочетания: дальний ельник, модный костюм, умный дельфин, мягкий бублик, сильный медведь.

Затем предлагает ребенку послушать прилагательные, вспомнить предметы, к которым они относились, подобрать соответствующие картинки и назвать словосочетания.

Логопед:

Ребенок:

Дальний
Сильный
Умный
Мягкий
Модный

дальний ельник
сильный медведь
умный дельфин
мягкий бублик
модный костюм

(Аналогично проводится работа со словосочетаниями: теплый компот, тонкий каблук, мелкий дождик, пустой карман,* низкий тюльпан, Костин альбом, мясной бульон.)

Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа.
2. Учить понимать семантическое значение приставочных глаголов и правильно употреблять их.
3. Активизировать глагольный словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку закончить предложение словом, подходящим по смыслу.

Логопед:

Пальто с пола нужно (поднять, отнять, занять)

Мальчик стул из комнаты (занес, поднес, отнес)

Антон маме букет (выдал, отдал, сдал)

Павлик руки от грязи (умыл, замыл, отмыл)

Осенью у птиц начинается (вылет, отлет, прилет)

Папа летом всю семью на дачу (подвез, отвез, завез)

Вратарь из ворот мяч (забил, отбил, побил)

Ребенок:

поднять

отнес

отдал

отмыл

отлет

отвез

отбил

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 6-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Тюльпан не пахнет.
Не могу достать магнит.
Умный дельфин уплыл.
Антон пойдет на балкон.
За мостом темный ельник.
За окном сильный дождик.
Антон пойдет за маслом
Максим выпил мясной бульон.
Антон достал билет на футбол.
Максим должен отдать компас.
Демьян поднял Костин альбом.
Поставь теплый компот на балкон.
Бедный зайка мокнет под дождем.
Павлик отнес мягкий бублик на кухню.

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ.

(7-ой тип слоговой структуры).

Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, произносит его «ласково».

а) с суффиксом «ИЖ»

б) с суффиксом «ОК»

Логопед.	Ребенок:	Логопед.	Ребенок:
Пакет -	пакетик	ГОЛОС	ГОЛОСОК
Букет -	букетик	КОГОТЬ	КОГОТОК
Билет -	билетик	ЛОКОТЬ	ЛОКОТОК
Буфет -	буфетик	УЗЕЛ	УЗЕЛОК
Салат -	салатик	УГОЛ	УГОЛОК
Халат -	халатик	ОБОД	ОБОДОК
Канат -	канатик	ХОЛОД	ХОЛОДОК
Завод -	заводик	ВОЛОС	ВОЛОСОК
Комод -	комодик	НОГОТЬ	НОГОТОК
		ГОЛОС	ГОЛОСОК
		КОЛОС	КОЛОСОК

в) с суффиксом «ЧЕК»

Каток	каточек	кулек	кулечек
Замок -	замочек	денек	денечек
Носок -	носочек	сынок	сыночек
Песок -	песочек	дубок	дубочек
Кусок -	кусочек	дымок	дымочек
Моток -	моточек	лужок	лужочек

Пенек - пенечек тенек тенечек
 (Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на три занятия).

Упражнение « НАЗОВИ ДЕТЕНЫШЕЙ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: кошка, корова, лосиха, лисица, ежиха, гусыня, утка; котенок, теленок, лосенок, лисенок, ежонок, гусенок, утенок.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки с изображением детенышей животных (птиц). Затем, показывая картинку с изображением взрослого животного (птицы), произносит начало предложения. Ребенок заканчивает предложение словом, подходящим по смыслу и подбирает соответствующую картинку.

Логопед.	Ребенок.
У кошки	котенок.
У коровы	теленок.
У гусыни	гусенок.
У утки	утенок.
У лося	лосенок.
У лисы	лисенок.
У ежа	ежонок.

Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа.
2. Расширять и активизировать глагольный словарь.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку закончить предложение словом, подходящим по смыслу.

Логопед:

Ворона каркает, а кукушка ...

Петух кукарекает, а гусь...

Корова мычит, а ласточка ...

Собака лает, а филин ...

Змея ползает, а птица...

Курица клюет, а кошка ...

Ребенок:

кукует.

гогочет.

щебечет.

ухает.

летает.

лакает.

Упражнение «ОДИН - ПЯТЬ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании имен существительных множественного числа родительного падежа.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед говорит ребенку: « Я брошу тебе мяч и назову один предмет, а ты, возвращая мяч, назовешь пять таких предметов».

а) с окончанием «**ОВ**»

Логопед:

Ребенок:

Кубик	пять кубиков.
Лимон	пять лимонов.
Петух	пять петухов.
Вагон	пять вагонов.
Домик	пять домиков.
Паук	пять пауков.
Пион	пять пионов.
Банан	пять бананов.
Диван	пять диванов
Букет	пять букетов.
Веник	5пять веников.
Пакет	пять пакетов.
Гамак	пять гамаков.
Батон	пять батонов.
Билет	пять билетов.
Буфет	пять буфетов.

б) с окончанием «**ЕЙ**»

Лебеди	пять лебедей.
Метели	пять метелей.
Олени	пять оленей.
Тюлени	пять тюленей.

Тополя	пять тополей.
Сыновья	пять сыновей
Лошади	пять лошадей.
Окуни	пять окуней.

Упражнение «ПОДУМАЙ И ОТВЕТЬ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа.
2. Уточнять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: топор, лопата, утюг, веник, пирог, молоко, помада, машина.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и задает вопросы. Ребенок однословно отвечает на вопрос и находит соответствующие картинки.

Логопед:	Ребенок:
Чем рубят дрова?	Топором.
Чем копают яму?	Лопатой.
Чем гладят белье?	Утюгом.
Чем подметают пол?	Веником.
Чем мама угощает детей?	Пирогом.*
Чем Катя кормит кошку?	Молоком.
Чем мама красит губы?	Помадой.
Чем доволен папа?	Машиной.

Упражнение «В ЗООПАРКЕ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «ЗА».

2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: тюлень, кабан, хомяк, олень, енот, удад, филин, лебедь, макака.

Ход игрового упражнения.

Логопед рассказывает, что в зоопарке живет много зверей и птиц. За ними ухаживают работники зоопарка. Затем логопед показывает картинки, называя предметы, изображенные на них, и просит ребенка ответить на вопрос: «За кем ухаживают работники зоопарка?»

Логопед:

Это тюлень. За кем ухаживают работники зоопарка.

Это олень.

Это филин.

Это кабан.

Это енот.

Это лебедь.

Это хомяк.

Это удад.

Это макака.

Ребенок:

За тюленем.

За оленем.

За филином.

За кабаном.

За енотом.

За лебедем.

За хомяком.

За удадом.

За макакой.

Упражнение «В ДЕРЕВНЕ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при употреблении имен существительных множественного числа предложного падежа с предлогом «О» («ОБ»).
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: сюжетная картинка.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает рассмотреть картинку с изображением деревенского хозяйства, просит перечислить предметы и животных и сказать о ком и о чем заботятся люди в деревне.

Ребенок:

О коровах*

Об утятах

О телятах

о лошадях

о гусятах

о котятах

об овощах

о баранах*

о собаках

о лилиях

о пионах

Упражнение «НАЗОВИ СЛОВО ПРАВИЛЬНО».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Развивать слуховое внимание и память.

Оборудование: предметные картинки: самовар, шоколад, самолет, сарафан, пулемет, колобок, бегемот, молоток.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку картинку, а затем медленно и четко произносит звукосочетания. Ребенок должен поднять руку, когда услышит правильное название предмета, изображенного на картинке, и повторить слово.

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
масовар самовар вамосар	самовар *	расафан фасаран сарафан	сарафан*
кошолоад шоколад лашокад	шоколад	колобок коболок локобок	колобок
мосалет салемет самолет	самолет	гебемот мегебот бегемот	бегемот
пумелет пулемет мулупет	пелемет	мотолок ломоток молоток	МОЛОТОК

Упражнение «НАЗОВИ И СДЕЛАЙ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании приставочных глаголов.
2. Учить понимать и различать лексическое значение приставочных глаголов.
3. Расширять и активизировать глагольный словарный запас.
4. Развивать слуховое внимание.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Ребенок произносит приставку, а логопед договаривает слово. Затем ребенок называет слово полностью, выполняет действие или имитирует движение.

Ребенок:	Логопед:	Ребенок:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
ЗА	бегать	забегать	ВЫ	бегать	выбегать
	носить	заносить		носить	выносить
	ходить	заходить		ходить	выходить
	водить	заводить		водить	выводить
	катить	закатить		катить	выкатить
У	бегать	убегать	НА	ходить	находить
	носить	уносить		ехать	наехать
	ходить	уходить		ливать	наливать
	водить	уводить		мылить	намылить
	катить	укатить		сыпать	насыпать

(На одном занятии целесообразно отработать глаголы с одной приставкой и обобщить ее лексическое значение).

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВО».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при употреблении приставочных глаголов.
2. Учить понимать и различать семантическое значение глаголов с разными приставками
3. Расширять и активизировать глагольный словарный запас.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и предлагает заканчивать предложения словами, подходящими по смыслу.

Логопед:

Ребенок:

Утята по поляне (что делают?) ...	ходят.
Утята в речку (что делают?) ...	заходят.
Утята из речки (что делают?) ...	выходят.
Утята корм себе (что делают?) ...	находят.
Утята вечером с поляны (что делают?) ...	уходят.

Саня в солонку соль (что сделал?) ...	насыпал.
Дворник дорожки песком (что сделал?) ...	посыпал.
Малыш из ведра песок (что сделал?) ...	высыпал.
Снег весь город зимой (что сделал?) ...	засыпал.

Червей для рыбалки надо (что сделать?) ...	накопать.
Буратино на Поле Чудес свои деньги (что сделал?) ...	закопал.
Для посадки дерева надо яму (что сделать?) ...	выкопать.

(Аналогичная работа проводится с глаголами «летать», «катать»).

Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных с помощью различных суффиксов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит словосочетание и дает образец образования относительного прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

а) с суффиксом **-ОВ-** и окончанием **-ЫЙ**.

Логопед:	Ребенок:
Мед из липы –	липовый мед.
Пол из дуба –	дубовый пол.
Лес из елей –	еловый лес.
Жакет из пуха –	пуховый жакет.
Напиток из меда –	медовый напиток.
Пирог из мака –	маковый пирог.*

б) с разными суффиксами и разными окончаниями.

Василек с поля –	полевой василек.
Тулуп из меха –	меховой тулуп.
Ботинок из кожи –	кожаный ботинок.
Домик изо льда –	ледяной домик.
Поток воды –	водяной поток.
Суп из курицы –	куриный суп.*

Упражнение « ЧТО КАК ЕДИМ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании отглагольных прилагательных.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит словосочетание и дает образец образования отглагольного прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

Логопед:

Ребенок:

Кабачок жарили	-	жареный кабачок.*
Патиссон тушили	–	тушеный патиссон.
Огурец солили	–	соленый огурец.*
Кабачок пели	-	печеный кабачок.
Патиссон парили	-	пареный патиссон.
Кабачок вялили	-	вяленый кабачок.
Помидор варили	-	вареный помидор.*

Упражнение «ЧЕЙ ХВОСТ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании притяжательных прилагательных.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед, показывая ребенку картинки, произносит предложение и задает вопрос. Ребенок отвечает, используя притяжательные прилагательные

Логопед:

Это хвост зайца. Он чей?
 Это хвост собаки. Он чей?
 Это хвост овцы. Он чей?
 Это хвост белки. Он чей?
 Это хвост кошки. Он чей?
 Рог лося .
 Клюв вороны
 Хвост мыши
 Клюв гуся
 Рог барана
 Клюв утки

Ребенок:

Заячий.
 Собачий.
 Овечий.
 Беличий.
 Кошачий.
 Лосиный.
 Вороний.*
 Мышиный.
 Гусиный.
 Бараний.*
 Утиный

(Материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия.)

Упражнение « СКАЖИ НАОБОРОТ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при подборе антонимов к разным частям речи.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку подбирать слова с противоположным значением.

а) подбор антонимов к именам прилагательным

Логопед:

Ребенок:

Легкий чемодан	-	тяжелый чемодан.
Дешевый подарок	-	дорогой подарок.*
Грустный человек	-	веселый человек.
Сырой помидор	-	вареный помидор.*
Близкий путь	-	далекий путь.
Низкий дом	-	высокий дом.
Трудолюбивый человек	-	ленивый человек.

б) подбор антонимов к глаголам

Помогают	-	мешают.
Выздоровел	-	заболел.
Насыпать	-	высыпать.
Выкопать	-	закопать.
Найти	-	потерять.*
Терять	-	находить.
Молчать	-	говорить.*
Входит	-	выходит.
Вспоминать	-	забывать.
Взять	-	положить.

(Упражнение можно проводить в виде игры с мячом.

Материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия.)

Упражнение « СЛОЖНЫЕ СЛОВА».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа.
2. Упражнять в образовании сложных слов путем сложения основ по данному образцу.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед дает образец правильного ответа, затем предлагает ребенку закончить предложения

Логопед:	Ребенок:
Воду носит ...	водонос.
Воду возит ...	водовоз.
С высоты вода падает ...	водопад.
Работает под водой ...	водолаз.
Место, куда животные приходят пить ...	водопой.
Сказочное существо, которое живет в воде...	водяной.
Воду льет ...	водолей.
Сам катит...	самокат.
Сам летит ...	самолет.
Сам варит ...	самовар.
Сам ходит...	самоход.
Лес разводит...	лесовод.
Лес возит...	лесовоз.
Лес рубит	лесоруб.

(Материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия.)

Упражнение «НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ»

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа.
2. Упражнять в словообразовании имен существительных путем сложения основ по аналогии.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: пешеход, пылесос, новосел, луноход, пароход, паровоз, пулемет, полотер.

Ход игрового упражнения.

Логопед, показывая ребенку картинку, обращает внимание на действия, которое выполняет предмет, изображенный на ней. Затем обращается к ребенку с вопросом: « Как называется этот предмет?».

Логопед:	Ребенок:
Пешком ходит.	Пешеход.
Пыль сосет.	Пылесос.
Вновь поселился.	Новосел.
По Луне ходит.	Луноход.
Ходит при помощи пара	Пароход.
Возит при помощи пара	Паровоз.
Пули мечет	Пулемет.
Пол трет	Полотер.

Упражнение «ПРОФЕССИИ».

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при словообразовании имен существительных, обозначающих профессии людей по их занятиям.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: сюжетные картинки по теме « Профессии».

Ход игрового упражнения.

Логопед, показывая ребенку картинки, называет занятия людей и просит ребенка назвать их профессии.

Логопед:

Рыбу ловит
Лес рубит
Лес разводит
Водит машину
Учит детей
Пишет книги
Командует кораблем
Дирижирует оркестром.

Ребенок:

рыболов.*
лесоруб.*
лесовод.
водитель.
учитель.
писатель.
капитан.
дирижер.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 7-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Водитель доволен машиной.

Котенок лакает языком.

У соседей загудел пылесос.

Лесоруб работал топором.*

За забором замычал теленок.

Голубой поясок завязан в узелок.

Воробей чирикал под высокой березой.

Не велик соловей, да голосок золотой.

Закутан ребенок в сотню пеленок.

За комодом валялось пять кубиков.

Сыночек подарил маме букетик фиалок

Папа укрыл детишек меховым тулупом.

Сыночек подарил маме букетик фиалок.

Тимофей нашел кожаный ботинок под диваном.

Любитель-рыболов наловил у камышей окуней.

Василий намочил зеленый пуховик и капюшон.

Савелий положил в пакетик пирожок и шоколад.

Высокий молодой человек вытащил тяжелый чемодан из вагона.

За ужином ученик ел тушеный кабачок и пил напиток из лимонов.

Геннадий положил самокат под тополем и побежал качаться на качелях.

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА.

(8 тип слоговой структуры).

Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?»

Цель:

1. Учить произносить слова слоговой структуры 8-го типа.
2. Упражнять в слоговом синтезе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Ребенок, бросая мяч логопеду, произносит заданный слог. Логопед, возвращая мяч, заканчивает слово. Затем ребенок произносит слово полностью.

Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
ПО	ходка	походка
	возка	повозка
	ломка	поломка
	видло	повидло
	чинка	починка
	дарки	подарки
БУ	лавка	булавка
	ханка	буханка
	тылка	бутылка
	кашка	букашка
	лочка	булочка

Упражнение “НАЗОВИ ЛАСКОВО”.

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

а) с суффиксом - **ОШК-**; - **ЫШК**; -**УШК**; -**ЮШК** - **ЕЖК-**.

Логопед: Ребенок:

Камни – камешки.

Окно – окошко.

Перо – перышко.

Дно – доньшко.

Зима – зимушка.

Логопед: Ребенок:

Бумага – бумажка.

Деньги – денежки.

Серьги – сережки

Поле – полюшко.

Горе – горюшко.

б) с суффиксом - **К-**.

Петля – петелька.

Капля – капелька.

Вафля – вафелька.

Цапля – цапелька.

Лестница – лесенка.

Ведро – ведерко.

Туфель – туфелька.

Неделя – неделька.

Сабля – сабелька.

Песня – песенка.

Сосна – сосенка.

в) с суффиксом – **Ц -**.

Письмо – письмецо.

Дерево – деревце.

Окно – оконце.

Полено – поленце.

Пальто – пальтецо.

Масло – маслице.

Болото – болотце.

Колено – коленце (движение в пляске).

г) с суффиксом – **ОНЫК -; -ЕНЫК.**

Лиса – лисонька

Дядя – дяденька

Киса – кисонька

Тетя – тетенька

Упражнение «ДОБАВЬ ПОСЛЕДНИЙ СЛОГ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа.
2. Упражнять в слоговом синтезе.
3. Развивать слуховое внимание.
4. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало слова. Ребенок, возвращая мяч, говорит последний слог, затем называет слово полностью.

Логопед	Ребенок:	Логопед	Ребенок:
а) Малыш-	малышка	б) Веран	веранда
Калит-	калитка	коман	ДА команда
Улит	улитка	секун	секунда
Выдум-	выдумка	награ	награда
Ушан-	ушанка		
Коляс-	коляска		
Короб-	коробка	в) подру	подруга
Селед-	селедка	отва	отвага
Опуш- КА	опушка	шерен	ГА шеренга
Баран-	баранка	кольчу	кольчуга
Запис-	записка	бедня	бедняга
Бабоч-	бабочка		
Загад-	загадка		
Зелен-	зеленка		
Сосед-	соседка		
Косын-	косынка		

(Лексический материал упражнения необходимо разделить на два занятия).

Упражнение «НАЗОВИ НЕСКОЛЬКО ПРЕДМЕТОВ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет существительное в единственном числе. Ребенок, возвращая мяч, произносит слово во множественном числе.

А) с окончанием – **И**.

Логопед:		Ребенок:	Логопед:		Ребенок:
Воробей	-	воробьи	соловей	-	соловьи
Порошок	-	порошки	коробок	-	коробки
Кабачок	-	кабачки	василек	-	васильки
Пузырек	-	пузырьки	муравей	-	муравьи
Бублик	-	бублики	каблук	-	каблуки.

Б) с окончанием – **Ы**.

Дельфин	-	дельфины	балкон	-	балконы
Вокзал	-	вокзалы	компас	-	компасы
Колодец	-	колодцы	альбом	-	альбомы
Комната	-	комнаты	магнит	-	магниты
Солдат	-	солдаты	павлин	-	павлины

В) с окончаниями - **А; - Я**.

Мастер	-	мастера	полено	-	поленья
Облако	-	облака	колос	-	колосья
Доктор	-	доктора	дерево	-	деревья
Зеркало	-	зеркала			

(Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия).

Упражнение «У КОГО ТАКОЙ ДЕТЕНЬШ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при употреблении имен существительных множественного числа именительного падежа.
2. Учить составлять предложение по сюжетной картинке.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки с изображением взрослых животных; предметные картинки с изображением детенышей животных.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки с изображением детенышей животных (птиц). Затем, показывая картинку с изображением взрослого животного (птицы), задает вопрос: «У кого такой детеныш?». Ребенок отвечает на вопрос и подбирает соответствующую картинку.

Ребенок:

- У зайчихи зайчата.
- У волчицы волчата.
- У белки бельчата.
- У тигрицы тигрята.
- У орлицы орлята.
- У галки галчата.
- У козы козлята.
- У наседки цыплята.

Упражнение « ЧЬЯ, ЧЬЕ? ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании притяжательных прилагательных.
2. Упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: дупло белки, уши зайца, голова овцы, лапы щенка, голова теленка, лапы вороны, рога барана, молоко коровы.

Ход игрового упражнения.

Логопед, показывая ребенку картинку, произносит предложение и задает вопрос. Ребенок отвечает, используя притяжательные прилагательные.

Логопед:

Это дупло белки. Чье дупло?
 Это уши зайца. Чьи уши?
 Это голова овцы. Чья голова?
 Это уши кошки. Чьи уши?
 Это лапы щенка. Чьи лапы?
 Это голова теленка. Чья голова?
 Это лапы вороны. Чьи лапы?
 Это рога барана. Чьи рога?
 Это молоко коровы. Чье молоко?

Ребенок:

Беличье дупло.
 Заячьи уши.
 Овечья голова.
 Кошачьи уши.
 Щенячьи лапы.
 Телячья голова.
 Вороньи лапы.
 Бараньи рога.
 Коровье молоко.

Упражнение «ВЫБЕРИ КАРТИНКИ».**Цель:**

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа.
2. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с именами существительными в роде и числе.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и уточняет названия предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку отобрать предметы, о которых можно сказать «мое».

Ребенок: Мое зеркало.
Мое печенье.
Мое ателье.
Мое ведерко.

Логопед: «Теперь выбери картинки, про которые можно сказать «мои».

Ребенок: Мои ножницы.
Мои гантели.
Мои шахматы.
Мои альбомы.

Логопед: «Про какие картинки скажем «моя»?»

Ребенок: Моя вешалка.
Моя катушка.
Моя удочка.
Моя бабушка.

Упражнение «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа.
2. Упражнять в согласовании глаголов с именами прилагательными в роде и числе.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и уточняет названия предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку составить по ним предложения из двух слов, используя слово «уплыл», «поспел», «высох».

Ребенок:

Лодочка уплыла.
Корабли уплыли.
Облако уплыло.

Яблоко поспело.
Черешня поспела.
Персики поспели.

Рубашка высохла.
Варежки высохли.
Белье высохло.

Упражнение «НАЗОВИ МАГАЗИН».

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова 8-го типа слоговой структуры.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Закрепить употребление обобщающих понятий.
4. Развивать логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед говорит ребенку: «Представь, что ты идешь по улице и видишь витрины разных магазинов». Затем кладет перед ребенком картинку и спрашивает: «Что ты видишь на этой витрине? Как называется этот магазин?».

Ребенок:

На витрине валенки, ботинки, тапочки. Этот магазин называется «Обувь».

На витрине костюмы, косынка, варежки, фартуки, рубашка.

Этот магазин называется «Одежда».

На витрине капуста, огурцы, кабачки, редиска. Это магазин «Овощи».

На витрине васильки, ромашки, фиалки, ландыши. Это магазин – «Цветы».

На витрине колбаса, сосиски, конфеты, печенье. Это магазин – «Продукты».

На витрине ампулы, пилюли, зеленка, бинты. Это «Аптека».

На витрине оправы, очки, бинокли. Этот магазин называется «Оптика».

Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при подборе антонимов.
2. Упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку заканчивать предложение словом с противоположным значением.

А) подбор антонимов к именам прилагательным.

Логопед:

Ребенок:

Девочка здоровая, а бабушка ...	бабушка больная.
В сказках мачеха злая, а Золушка...	Золушка добрая.
Зимой погода холодная, а весной...	весной погода теплая.
Снег белый, а сажа...	сажа черная.
Сметана густая, а варенье	варенье жидкое.
Канат толстый, а веревка ...	веревка тонкая.
Чемодан тяжелый, а коробка...	коробка легкая.
Юбки светлые, а костюмы	костюмы темные.
Ворота широкие, а калитка ...	калитка узкая.
Блюдце маленькое, тарелка...	тарелка большая.
Матрац жесткий, а подушка...	подушка мягкая.
Дом высокий, а беседка...	беседка низкая.
Сахар сладкий, а горчица ...	горчица горькая.
Девочки слабые, а мальчики ...	мальчики сильные.
Банка пустая, а бутылка ...	бутылка полная.

Б) подбор антонимов к глаголам.

Дедушка говорил, а соседка ...	соседка молчала.
Девочка заколку уронила, а подруга ...	подруга подняла.
Малышка насорила, бабушка ...	бабушка подмела.
Мальчики отдохнули, а девочки ...	девочки устали.

(Лексический материал упражнения можно разделить на два занятия).

Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных с помощью различных суффиксов.
2. Продолжать учить согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит словосочетание и дает образец относительного прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

Логопед:

Тефтели из мяса
 Котлеты из рыбы
 Монетка из меди
 Рубашка по моде
 Одежда для лета
 Подушка из ваты
 Комната в пыли
 Ладонка в поту
 Одежда для зимы

Ребенок:

мясные тефтели.
 рыбные котлеты.
 медная монетка.
 модная рубашка.
 летняя одежда.
 ватная подушка.
 пыльная комната.
 потная ладонка.
 зимняя одежда.

Упражнение «ХИТРЫЕ СЛОВА».

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при употреблении несклоняемых имен существительных.
2. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: эскимо, кенгуру.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку отгадать загадки.

Логопед:

Ребенок:

На палочке, в бумажке,
В шоколадной рубашке,
В руки просится само.
Что же это?

Эскимо.

Они играют в чехарду
В зоологическом саду.
Вы полюбуйтесь на игру
Двух забавных ...

Кенгуру.

Логопед показывает картинки с изображением эскимо и кенгуру. Затем предлагает ребенку закончить предложения словом, подходящим по смыслу.

Логопед:

Ребенок:

Шоколадное мороженое на палочке называется ...
В зоопарке живут пять...
У Вани остался кусочек ...
Все дети любят ...
Большая сумка на животе у ...
Дети хотели подойти поближе к
Друзья пошли в киоск за ...
Мама читала дочке книгу о ...
Малыши купили две пачки ...

эскимо.
кенгуру.
эскимо.
эскимо.
кенгуру.
кенгуру.
эскимо.
кенгуру.
эскимо.

Упражнение «УЗНАЙ ПРЕДМЕТ».

Цель:

1. Учить четко проговаривать слова слоговой структуры 8-го типа.
2. Учить называть целый предмет по названиям его частей.
3. Развивать логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняет названия предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку отгадать и сказать, о каком предмете идет речь

Логопед:

Пол, потолок, стены, дверь, окно...
 Дно, стенки, горлышко ...
 Крышка, дно, стенки ...
 Крылышки, лапки, усики ...
 Крылья, клюв, ноги, хвост ...
 Воротник, манжеты, рукава, застежка ...

Ребенок:

комната.
 бутылка.
 коробка.
 бабочка.
 кукушка.
 рубашка.

Упражнение «ЧТО ЗАБЫЛ НАРИСОВАТЬ ХУДОЖНИК?»

Цель:

1. Продолжать учить четко проговаривать слова слоговой структуры 8-го типа при употреблении имен существительных в форме винительного падежа.
2. Развивать зрительное внимание.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает картинки с изображением людей различных профессий и занятий, на которых не хватает каких-то определенных предметов. Уточняет названия профессий и спрашивает ребенка: «Что забыл нарисовать художник?».

Логопед:

Портнихе
Парикмахеру
Учителю
Рыбаку
Барабанщику

Ребенок:

иглолку.
ножницы.
указку.
удочку.
палочки.

Упражнение «ОБРАЗУЙ НОВЫЕ СЛОВА».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании имен существительных с помощью различных суффиксов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку изменять слова по образцу:

а) с суффиксом –**ИНК-**.

Логопед:		Ребенок:
Бусы	-	бусинка.
Пыль	-	пылинка
Роса	-	росинка
Сор	-	соринка.
Пух	-	пушинка.
Чай	-	чаинка.
Песок	-	песчинка.

б) с суффиксом –**НИЦ -**.

Умник	-	умница.
Шутник	-	шутница.
Лыжник	-	лыжница.
Модник	-	модница

в)

Бегун	-	бегунья.
Шалун	-	шалунья.

Упражнение «НАЗОВИ ПОСУДУ».

Цель:

1. Учить четко проговаривать слова слоговой структуры 8-го типа.
2. Упражнять в словообразовании имен существительных при помощи различных суффиксов.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку картинки и предлагает ответить на вопросы:

Логопед:	Ребенок:
Как называется посуда, в которой хранится соль?	Солонка.
В чем заваривают чай?	В чайнике.
В чем лежит мыло?	В мыльнице.
Откуда наливают суп?	Из супницы.
Из чего едят суп?	Из тарелки.
Как называется большая ложка с дырочками?	Шумовка.

Упражнение «НАЗОВИ ДРУГИМ СЛОВОМ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при употреблении синонимов.
2. Формировать целостное восприятие предмета.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки, разрезанные на две части.

Ход игрового упражнения.

Логопед делит разрезные картинки: одну часть оставляет себе, другую отдает ребенку. Показывая половинку картинки и называя слово, предлагает ребенку найти вторую часть, сложить картинку и назвать изображенный на ней предмет по-другому.

Логопед:		Ребенок:
Поляна	-	лужайка.
Рукавички	-	варежки.
Старушка	-	бабушка.
Старик	-	дедушка.
Азбука	-	алфавит.

Упражнение «СПРАВОЧНОЕ БЮРО».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед объясняет ребенку что такое «справочное бюро». Затем раскладывает перед ребенком все картинки и задает вопросы. Ребенок находит нужную картинку и отвечает на вопрос.

Логопед:

Где ткут ткани?
 Где пекут хлеб?
 Где лечат больных?
 Где покупают газеты?
 Где продают лекарства?
 Где мелят муку?
 Где шьют одежду?
 Где продают и делают очки?

Ребенок:

На фабрике.
 В пекарне.
 В больнице.
 В киоске.
 В аптеке.
 На мельнице.
 В ателье.
 В оптике.

Где нашла варвара варежки?
Кто нашел варежки?

В кармане.
Варвара.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 8-ГО ТИПА

В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Коровье молоко полезно.
Поспели первые ягоды.
У Аленки теплые валенки.
У медведя большая берлога.
Антоша лечился в больнице.
Летняя погода очень жаркая.
Катенька шила мягкую подушку.
Первого февраля мы гостили у бабушки.
У Павлика в коробке тетради и линейка.
В январе, в январе все деревья в серебре.
Бабушка устала и села на низкую лавочку.
Лесные фиалки в кувшине на тумбочке.
В феврале нанесло большие сугробы.
Модная зимняя одежда висит на витрине.
Мы искали чернику у дальнего ельника.
Девочка подняла медную монетку и кинула ее в копилку.
Наташка копала лопаткой канавку.
Дедушка медленно шел за лошастью.
Тимошка и Павлуша играли в шахматы.
Большое яблоко лежит на тарелке.
Улитка медленно ползала по листику ландыша.
Наша деревня около большого оврага.
Девочка купила колбасу, сосиски и конфеты.
На подносе булочки и пирожки.
Петеньке в постели удобно и уютно.
Яркая бабочка села Катюшке на ладошку.
Катюшка поймала бабочку.
На Мишкиной рубашке вышиты ромашки.
Бабушка вяжет Петеньке теплые варежки.
Мокрая рубашка висела на веревке.
Детишки пили теплое молочко и ели печенье.
Валенька пускала мыльные пузырьки.

Подайте носочки!
Подайте чулочки!
Наденьте сапожки
На Таткины ножки.
Теперь все в порядке

У модницы Татки.

(И. Лопухина)

**ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ И
ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ.**

(9-й тип слоговой структуры).

Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа.
2. Упражнять в слоговом синтезе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало слова. Ребенок, возвращая мяч логопеду, заканчивает его.

Логопед:

Ребенок:

Памят
Будиль
Маят
Полов
Купаль
Шипов

памятник.
будильник.
маятник.
половник.
купальник.
шиповник.

Ворот
Кофей
Соус
Напиль
Коров
Телят
Курят
Озор
Парус
Багаж
Бумаж
Ошей
Науш
Паяль
Рассоль

НИК

воротник.
кофейник
соусник.
напильник
коровник
телятник
курятник.
озорник.
парусник
багажник
бумажник
ошейник
наушник
паяльник
рассольник.

(Лексическое значение незнакомых ребенку слов необходимо уточнить.)

Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

а) с суффиксом **-ЧИК-**.

Логопед: Ребенок:

Вагон	вагончик
Диван-	диванчик
Лимон	лимончик
Пион	пиончик
Батон	батончик
Банан	бананчик
Огурец	огурчик
Пенал	пенальчик

б) с суффиксом **-ЕНЬК-**.

Логопед: Ребенок:

белый	беленький
синий	синенький
милый	миленький
малый	маленький
голый	голенький
целый	целенький
рыжий	рыженький
серый	серенький

в) с разными суффиксами.

Корабль	кораблик.
Журавль	журавлик.
Каблук	каблучок.
Пиджак	пиджачок.
Пастух	пастушок.
Башмак	башмачок.

(Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия).

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа.
2. Учить подбирать рифмующиеся слова.
3. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку отгадать загадки, в которых отгадка рифмуется с каким-либо словом загадки.

Логопед:	Ребенок:
<p>Ты со мною не знаком? Я живу на дне морском. Голова и восемь ног- Вот и весь я ...</p>	<p>Осьминог.</p>
<p>Всех на свете он добрей, Лечит он больных зверей. Он известен, знаменит Это доктор ...</p>	<p>Айболит.</p>
<p>Что за сетка во дворе? Не мешал бы ты игре, Ты бы лучше отошел, Мы играем в ...</p>	<p>Волейбол.</p>
<p>Кто альбом раскрасит наш? Ну, конечно,</p>	<p>Карандаш.</p>
<p>Любим пить по воскресеньям Чай с малиновым</p>	<p>Вареньем.</p>
<p>Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает, Отправляется в полет Наш российский ...</p>	<p>Вертолет.</p>
<p>Если бы он причесался хоть раз,</p>	

Не называли б его ...

Дикобраз.

Упражнение «ПОСЧИТАЙ И НАЗОВИ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных родительного падежа множественного числа.

Оборудование: картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку картинки с изображением пяти одинаковых предметов. Затем логопед называет один предмет. Ребенок находит на карточке изображение предмета и называет словосочетание имени существительного с именем числительным.

Логопед:

Ребенок:

Огурец

пять огурцов.

Персик

пять персиков.

Медвежонок

пять медвежат.

Кирпич

пять кирпичей.

Кисточка

пять кисточек.

Воробей

пять воробьев.

Таблетка

пять таблеток.

Корабль

пять кораблей.

Дерево

пять деревьев.

Упражнение «ПОДУМАЙ И ОТВЕТЬ».

Цель:

1. Учит четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа.
2. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку послушать предложения и ответить на вопросы.

Логопед:

Ребенок:

Оттепель сменилась морозами.
Что было раньше?

Оттепель.

Артемон бежал за Мальвиной.
Кто был сзади?

Артемон.

Лук посадили раньше, чем баклажан.
Что посадили позже?

Баклажан.

Что бывает раньше листопад или снегопад?

Листопад.

Автобус ехал перед самосвалом.
Какая машина впереди?
Какая сзади?

Автобус.
Самосвал.

Мандарин меньше апельсина.
Что больше?

Апельсин.

Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при образовании имен прилагательных от существительных при помощи различных суффиксов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит словосочетание и дает образец образования относительного прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

Логопед:

Ребенок:

Запах сосны

сосновый запах.

Компот из лимона

лимонный компот.

Листочек ольхи

ольховый листочек.

Поясок из байки

байковый поясок.

Передник из шелка

шелковый передник.

Купальник из ситца

ситцевый купальник.

Пиджачок из замши

замшевый пиджачок.

Бубенчик из железа

железный бубенчик.

Кораблик из бумаги

бумажный кораблик.

Заборчик из чугуна

чугунный заборчик.

Напиток из вишни

вишневый напиток

Памятник из камня

каменный памятник.

Дом из панелей

панельный дом.

Забор из бетона

бетонный забор.

Салат из овощей

овощной салат.

Сироп из сахара

сахарный сироп.

Пол из кафеля

кафельный пол.

Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при подборе антонимов к разным частям речи.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку подбирать слова с противоположным значением.

а) подбор антонимов к именам прилагательным.

Логопед:

Длинный карандаш
Горячий кофейник
Большой апельсин
Утренний туман
Грустный мальчуган

Ребенок:

короткий карандаш.
холодный кофейник.
маленький апельсин.
вечерний туман.
радостный мальчуган.

б) подбор антонимов к глаголам.

Открывать багажник
Одевать малыша
Опускать голову
Разрешить гулять
Завязать передник
Начать разговор

закрывать багажник.
раздевать малыша.
поднимать голову.
запретить гулять.
развязать передник.
закончить разговор

Упражнение « БАБУШКИНО УГОЩЕНИЕ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед рассказывает, что в гости к бабушке приехал внук. Для него она приготовила угощение. Затем логопед показывает картинки, называя предметы, изображенные на них, и просит ребенка ответить на вопрос: «Чем бабушка угощала внука?».

Логопед:

Бублик
 Баранка
 Пирожное
 Конфета
 Печенье
 Персик
 Котлета

Ребенок:

Бубликом.
 Баранкой.
 Пирожным.
 Конфетой.
 Печеньем.
 Персиком.
 Котлетой.

Упражнение «КЕМ ТЫ БУДЕШЬ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и говорит: «Представь, что на картинках нарисован ты. Скажи, кем ты будешь, когда вырастешь».

Ребенок:

Я буду летчиком.
Я буду доктором.
Я буду пастухом.
Я буду кузнецом.
Я буду танцором.
Я буду боксером.
Я буду лесником.
Я буду шахтером.

Упражнение «С ЧЕМ БАНОЧКИ?».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «С».

Ход игрового упражнения.

Логопед просит ребенка ответить на вопрос: «С чем баночка, если в ней...»

Логопед:

повидло. С чем баночка?
Кипяток.
Ряженка.
Компот.
Горчица.
Капуста.
Селедка.
Паштет.
Бульон.

Ребенок:

Баночка с повидлом.
Баночка с кипятком.
Баночка с ряженкой.
Баночка с компотом.
Баночка с горчицей.
Баночка с капустой.
Баночка с селедкой.
Баночка с паштетом
Баночка с бульоном.

Упражнение «В ЗООПАРКЕ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «ЗА».
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед рассказывает, что в зоопарке живет много зверей и птиц. За ними ухаживают работники зоопарка. Затем логопед показывает картинки, называя предметы, изображенные на них, и просит ребенка ответить на вопрос: «За кем ухаживают работники зоопарка?»

Логопед:

Это ослик. За кем ухаживают?

Это медведь.

Это барсук.

Это гепард.

Это пантера.

Это журавль.

Это павлин.

Это коршун.

Это кукушка.

Это соловей.

Это зяблик.

Ребенок:

За осликом.

За медведем.

За барсуком.

За гепардом.

За пантерой.

За журавлем.

За павлином.

За коршуном.

За кукушкой.

За соловьем.

За зябликом.

Упражнение «ВМЕСТО ДВУХ – ОДНО».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа.
2. Упражнять в образовании сложных слов путем сложения основ по аналогии.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед, показывая ребенку картинку, обращает внимание на действие, которое выполняет предмет, изображенный на ней. Затем обращается к ребенку с вопросом: «Как называется этот предмет?».

Логопед:

Везде ходит. Как называется этот предмет?

Бензин возит -

Землю копает –

Землю мерит -

Сам сваливает -

Листья падают -

Ходит при помощи тепла -

Возит при помощи тепла -

Ребенок:

Вездеход.

бензовоз.

землекоп.

землемер.

самосвал.

листопад.

теплоход.

тепловоз.

Упражнение «ПОСЛУШАЙ И ОТВЕТЬ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «ПОД», «ЗА».
2. Развивать слуховое внимание.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку послушать предложения и ответить на вопросы.

Логопед:	Ребенок:
Щетку достали из-под вешалки. Где лежала щетка?	Под вешалкой.
Вокзал стоит перед заводом. Где стоит завод?	За вокзалом.
Из-за облака выглянуло солнце. Где оно было?	За облаком.
Комод поставили под зеркало. Где стоит комод?	Под зеркалом.
Котенок выглядывает из-под коробки. Где сидит котенок?	Под коробкой.
Полку повесили под картину. Где висит полка?	Под картиной.

Упражнение «ПРОФЕССИИ».

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при словообразовании имен существительных, обозначающих профессии людей по их занятиям.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: сюжетные картинки по теме «Профессии».

Ход игрового упражнения.

Логопед, показывая ребенку картинки, называет занятия людей и просит ребенка назвать их профессии.

Логопед:

Ребенок:

А) с суффиксом «НИК».

Рисует картины.
Ухаживает за садом.
Чинит сапоги.
Работает на полюсе.
Ходит на охоту.
Показывает фокусы
Работает на пасеке
Добывает нефть

Художник.
Садовник.
Сапожник.
Полярник.
Охотник.
Фокусник.
Пасечник.
Нефтяник.

Б) с суффиксом «ЩИК».

Чинит часы.
Точит ножи.
Кладет камни.
Носит багаж.
Зимует на Севере

Часовщик.
Точильщик.
Каменщик.
Носильщик.
Зимовщик.

В) с разными суффиксами.

Фотографирует людей.
Тушит пожары.
Выступает в цирке.

Фотограф.
Пожарный.
Акробат.

Продает лекарства.

Аптекарь.

(Лексический материал занятия необходимо разделить на три занятия).

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 9-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

У волчицы волчонок, а у белки бельчонок.

Упрямый козленок стоял за калиткой.

Наступил морозный январь.

Осенний лес пожелтел.

На арене выступал акробат.

Айболит лечил животных.

На подносах килограмм персиков и огурцов.

Вертолет летел в облаках.

Пушистый цыпленок бежал за наседкой.

Усталый дедушка отдыхал под каштаном.

За январем наступит февраль.

Забавный бурундук выглянул из норки.

Маленький Павлик пускал бумажный кораблик в тазу.

Сапожник постучал молотком и починил каблучок.

Не озябнут ладошки в варежках, а ножки в валенках.

Надо почистить кофейник.

Автобус отъехал от вокзалов.

На деревьях мы видели зябликов.

Аленка с подругой собрали букет из колосков и васильков.

В автобус вошел контролер.

За берлогой охотник увидел медвежат.

За окошком виднелась тень от деревьев.

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ДВУМЯ СТЕСЕНИЯМИ СОГЛАСНЫХ.

(10-й тип слоговой структуры).

Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 10 -го типа.
2. Упражнять в слоговом синтезе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало слова. Ребенок, возвращая мяч логопеду, заканчивает его.

Логопед:

Салфет -

Незнай

Таблет

Выстав

Подмет

Обнов

Отмет

Отгад

Ватруш

Картош

Мартыш -

Матреш -

Игруш -

Заклад -

Заплат

КА

Ребенок:

салфетка

Незнайка

таблетка

выставка

подметка

обновка

отметка.

отгадка

ватрушка

картошка

мартышка

матрешка

игрушка

закладка

заплата

Упражнение « СЛОВА С «ТОЧКОЙ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 10 -го типа.
2. Упражнять в слоговом синтезе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало слова. Ребенок, возвращая мяч логопеду, заканчивает его.

Логопед:

Ребенок:

Лен -

ленточка

Коф -

кофточка

Кис -

ТОЧКА

кисточка

Кос -

косточка

Кар -

карточка

Кур

курточка

Чер

черточка

Фор

форточка

Вес

весточка

Горс

горсточка

Упражнение “НАЗОВИ ЛАСКОВО”.

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

Логопед:

Ребенок:

А) с суффиксом «К»

конфета -
Комната -
Морковь -
Тетрадь -
Подкова -
Корзина -

конфетка
комнатка
морковка
тетрадка
подковка
корзинка

Б) с суффиксом «ЧК»

Лампа -
Яблоко -
Аптека -
Облако -

лампочка
яблочко
аптечка
облачко.

В) с суффиксами «ИШК», «ЫШК», «ОШК», «УШК»

Изба -
Солнце -
Пальто -
Пятно -
Зерно -

избушка
солнышко
пальтишко
пятнышко
зернышко

Зеркало -

зеркальце.

Упражнение «НАЗОВИ ЗАКОНЧЕННОЕ ДЕЙСТВИЕ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа.
2. Упражнять в различении и практическом употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: парные сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает парные сюжетные картинки и называет глагол несовершенного вида. Затем просит ребенка назвать законченное действие, изображенное на другой картинке.

Логопед:

Ребенок:

Поднимался

поднялся

Обливался

облился

Раздевался

разделся

Накрывался

накрылся

Убирался

убрался

Нагибался

нагнулся

Пекла

испекла

Забирался

забрался

Упражнение «КТО ОНА?».**Цель:**

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при образовании имен существительных женского рода.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку изменить слова по предложенному образцу.

Логопед:

Лентяй
Болтун
Друг
Пастух
Индюк
Бедняк
Игрун

Ребенок:

лентяйка
болтушка
подружка
пастушка
индюшка
беднячка
игрунья

Упражнение «КОГО НЕ СТАЛО?».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при употреблении имен существительных единственного числа родительного падежа.
2. Развивать внимание и зрительную память.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком 5 картинок, предлагает ему внимательно рассмотреть и запомнить предметы, изображенные на них. Затем ребенок закрывает глаза, логопед убирает одну картинку и обращается к ребенку с вопросом: « Чего (кого) не стало?»

Ребенок:

Салфетки.
Комбайна
Поплавка.
Конверта.
Цыпленка.

Упражнение «СКАЖИ КАК».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при образовании наречий.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

А) Логопед предлагает ребенку изменять слова по образцу, отвечая на вопрос «как?».

Логопед:	Ребенок:
Активный	активно.
Отважный	отважно.
Медленный	медленно.
Отличный	отлично.
Опрятный	опрятно.
Беспечный	беспечно.
Роскошный	роскошно.
Отдельный	отдельно.
Подробный	подробно.

Б) Логопед произносит предложение и задает вопрос. Ребенок заканчивает предложение словом, подходящим по смыслу.

<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>
Малыш слушался маму. Он вел себя (как?)	послушно.
Дети играли без шума. Они играли (как?)	бесшумно.
На улице светило солнце. Было (как?)	солнечно.
Девочка получает отличные отметки. Она учится (как?)	отлично.
Небо серое, с низкими тучами. На улице (как?)	пасмурно.
Артист с успехом выступил на концерте. Он выступил (как?)	успешно.
В каждую комнату есть отдельный вход.	

Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных с помощью различных суффиксов.
2. Продолжать учить согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит словосочетание и дает образец относительного прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

Логопед:

Нора барсука -
Берлога медведя -
Перо павлина –
Голова дельфина -

Ребенок:

барсучья нора.
медвежья берлога.
павлинье перо.
дельфинья голова.

Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ».**Цель:**

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при подборе антонимов к глаголам в предложениях.
2. Развивать логическое мышление.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку подбирать слова с противоположным значением в предложениях.

Логопед:

Подружка принесла корзинку.
Откройте форточку.
Охотник ушел из избушки.
Мальчишка сам оделся.
Парнишка спустился с лестницы.

Ребенок:

Подружка отнесла корзинку.
Закройте форточку.
Охотник вернулся в избушку.
Мальчишка сам разделся.
Парнишка поднялся по лестнице.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 10-ГО ТИПА**В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.**

У девчушки Марфушки на носу веснушки.
Листочки упали в корзинку.
Отнеси в аптечку таблетки, настойку и касторку.
На опушке в избушке жили подружки-болтушки.
Доктор Пилюлькин дал Незнайке касторку.
Огромный подсолнух вырос около избушки.
У Антошки в лукошке волнушки.
Настенька испекла коврижки и ватрушки.
Миленький Антошка, подрасти немножко.
За облачком исчезло солнышко.
Цыпленку насыпали зернышки в кормушку.
Максимка нес огромный подсолнух.
У ягненка на боку пятнышко.
Веселый Петрушка поет частушки под гармошку.
Подружки были на концерте.
В горшочке остатки окрошки.
Наклейте на конверты картинки.
Парнишка в тельняшке дал нам поплавки.
Мальчишка забрался на верхушку тополя.
Антошка разделся и положил колготки и перчатки на банкетку.
Павлушка, убери игрушки в тумбочку.

Петрушка – с вертушкой.
Настюшка – с ватрушкой.
Гаврюшка – с гармошкой.
Павлушка – с пампушкой.

(И. Лопухина.)

**ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В
НАЧАЛЕ ИЛИ В КОНЦЕ СЛОВА.
(11-ый тип слоговой структуры).**

Упражнение «ДОБАВЬ ПЕРВЫЙ ЗВУК».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа.
2. Упражнять в звуковом анализе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Ребенок, бросая мяч логопеду, произносит первый звук. Логопед, возвращая мяч, говорит окончание слова и просит ребенка назвать слово полностью.

Ребенок: Логопед: Ребенок: Ребенок: Логопед: Ребенок:

К

лей	клей
лен	клен
вас	квас
люч	ключ
люв	клюв
лоп	клоп
лин	клин
лещ	клещ
ров	кров
раб	краб
ран	кран
рот	крот

С

мех	смех
лед	след
лой	слой
лух	слух
тон	стон
нег	снег
вой	свой
ноп	сноп
кот	скот
лон	слон
тол	стол
тул	стул

П

лот	плот
лут	плут
лен	плен
лед	плед

З

вук	звук
вон	звон
нак	знак
ной	зной

(Значение незнакомых ребенку слов необходимо объяснить. Лексический материал упражнения можно разделить на два занятия.)

Упражнение «ЗАКОНЧИ СЛОВО».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа.
2. Упражнять в звуковом анализе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит слово без последнего звука. Ребенок, возвращая мяч, добавляет последний звук, затем называет слово полностью.

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
а)		б)	
Бан	бант	вол	волк
Вин	винт	шел	шелк
Лис	лист	пол	полк
Мос	мост	пис	писк
Лиф	лифт	тан	К танк
Бин	бинт	пус	пуск
Кус	куст	вос	воск
Зон	Т зонт	дис	диск
Бол	болт	цир	цирк
Фан	фант	тол	толк
Тор	торт		
Пор	порт	в)	
Кор	корт	кис	кисть
Сор	сорт	гос	гость
Бор	борт	кос	ТЬ кость
Пос	пост	пас	пасть
Мар	март	шес	шесть
г)			
Кад	кадр		
Лит	литр		
Мет	Р метр		
Кед	кедр		
Зуб	зубр		
Тиг	тигр		

Упражнение «ОДИН - МНОГО».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа при образовании имен существительных множественного числа родительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки с изображением предметов во множественном числе.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и предлагает ему поиграть: «Я назову предмет, а ты найдешь картинку, где таких предметов много, и назовешь их».

а) слова со стечением согласных в начале слова.

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Шляпа	много шляп.	Книга	много книг.
Стена	стен.	Птица	птиц.
Скала	скал.	Плита	плит.
Школа	школ.	Пчела	пчел.
Спина	спин.	Слива	слив.
Груша	груш.	Крыша	крыш.
Блюдо	блюд.	Слеза	слез.
Брюки	брюк.	Труба	труб.

б) слова со стечением согласных в конце слова.

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Пихта	много пихт.	Кофта	много кофт.
Лента	лент.	Буква	букв.
Тыква	тыкв.	Изба	изб.
Пальма	пальм.	Игла	игл.
Игра	игр.	Зебра	зебр.
Место	мест.	Волна	волн.

Упражнение «ЧЕГО НЕ СТАЛО?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа при образовании имен существительных единственного числа родительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: лоб, рот, глаза, пес, дно, лен, ров, шов, лев, пень, день, мох, лед.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком 5 картинок, предлагает ему внимательно рассмотреть и запомнить предметы, изображенные на них. Затем ребенок закрывает глаза, логопед убирает одну картинку и обращается к ребенку с вопросом: «Чего (кого) не стало?».

	Ребенок:	
Лба	рва	рта
Пса	льва	дна
Пня	льда	мха
Шва	глаз	льна

Упражнение «ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ?»**Цель:**

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и говорит: «Представь, что на картинках нарисован ты. Скажи, что ты делаешь?»

Ребенок:

Я тру.

Я рву.

Я мну.

Я жгу.

Я жду.

Я сплю.

Я гну.

Упражнение «УЗНАЙ ПРЕДМЕТ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа.
2. Учить называть целый предмет по названиям его частей.
3. Развивать логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки: слон, танк, стол, стул, шкаф, хлеб, гриб, куст.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку угадать и сказать, о каком предмете идет речь.

Логопед:

Четыре ноги, хвост, уши, хобот.
 Гусеницы, башня, пушка.
 Четыре ножки, крышка.
 Спинка, сиденье, ножки.
 Дверцы, полки, стенки.
 Корочка, мякиш, горбушка
 Ножка, шляпка.
 Корень, ветки, листья.

Ребенок:

Слон.
 Танк.
 Стол.
 Стул.
 Шкаф.
 Хлеб.
 Гриб.
 Куст.

Упражнение «НАЗОВИ ОБЩУЮ ЧАСТЬ СЛОВ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа.
2. Развивать слуховое внимание.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку послушать слова и назвать одинаковую часть этих слов.

Логопед:

Ребенок:

Снегурочка, снеговик, снегирь.
 Глазок, глазной, глазеть, глазки.
 Листок, лиственный, листик.
 Гости, гостить, гостиница
 Тигренок, тигрица, тигровый.
 Мостик, мостить, мостовая.
 Холмик, холмистый, холмы.
 Горбы, горбатый, горбунок.
 Клеить, наклейка, клеенка.

Снег.
 Глаз
 Лист.
 Гость.
 Тигр.
 Мост.
 Холм.
 Горб.
 Клей.

Упражнение «ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа при образовании глаголов совершенного вида.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: парные сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку парные сюжетные картинки и предлагает догадаться, о какой из них идет речь. Затем просит ребенка назвать действие, изображенное на другой картинке.

Логопед:

Поет
Моет
Мнет
Дует
Трет
Ест
Метет
Снимает

Ребенок:

Спел.
смыл.
смял.
сдул.
стер.
съел.
смел.
снял.

Упражнение «НАЗОВИ ЧЕТВЕРТОЕ СЛОВО».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа.
2. Развивать логическое мышление.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку подобрать слово, подходящее по смыслу.

Логопед:

Ребенок:

Ковер – пол, скатерть -

стол.

Человек – нос, птица -

клюв.

Телефон – ухо, телевизор -

глаз.

Электричество – выключатель, вода -

кран.

Дом – кирпичи, платье -

ткань.

Лето – дождь, зима -

снег.

Коса – бант, рана -

бинт.

Ночь – тьма, день -

свет.

Зима – декабрь, весна -

март.

Упражнение «КТО (ЧТО?) КАКИЕ ЗВУКИ ИЗДАЕТ?».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа.
2. Развивать логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки: град, шмель, дверь, грач, гром, тигр, волк, стул, танк.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком предметные картинки, уточняет их названия и обращается к ребенку с вопросами:

Логопед:

Кто жужжит?
 Что скрипит?
 Что грохочет?
 Кто рычит?
 Что стучит?
 Кто воет?

Ребенок:

Шмель.
 Дверь, стул.
 Гром, танк.
 Тигр.
 Град.
 Волк.

Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа при употреблении антонимов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово с противоположным значением.

Логопед:

Друг
Хозяин
Темнота
Смех
Польза
Минус
Враг
Плач
Храбрец
Добро
Вверх
Повесить
Дать

Ребенок:

враг.
гость.
свет.
плач.
вред.
плюс.
друг.
смех.
трус.
зло.
вниз.
снять.
взять.

Упражнение «ПОДУМАЙ И ОТВЕТЬ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа.
2. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку ответить на вопросы:

Логопед:	Ребенок:
Жираф выше слона.	
Кто ниже?	Слон.
Брат вошел в кабинет за врачом.	
Кто шел первым?	Врач.
Клен выше куста.	
Что ниже?	Куст
Что выше?	Клен.
Лента уже бинта.	
Что шире?	Бинт.
Пирожное меньше торта.	
Что больше?	Торт.
Кедр рос за мостом?	
Что было впереди?	Мост.
Сколько хвостов у трех петухов?	Три.
Сколько крыльев у птицы?	Два.
Когда мы обедаем?	Днем.
Что мы делаем ночью?	Спим.

Упражнение «КТО ЭТО?».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа.
2. Учить ориентироваться в пространстве.
3. Развивать логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки: зубр, волк, слон, крот, морж, львы.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия животных, изображенных на них. Затем предлагает ребенку угадать и сказать, о каком животном идет речь.

Логопед:

Кто между волком и слоном?
 Кто слева от волка?
 Кто справа от зубра?
 Кто между слоном и моржом?
 Кто справа от крота?
 Кто справа от зубра?

Ребенок:

Зубр.
 Львы.
 Слон.
 Крот.
 Морж.
 Волк.

Упражнение «ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа.
2. Развивать образное восприятие предмета и логическое мышление.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку отгадать загадки.

Логопед:

Ребенок:

Пролежит он без вниманья
Целый день в твоём кармане.
Без него домой придешь-
А домой не попадешь.

Ключ.

В этом доме этажи называют полками.
Тут белье мое лежит, кофточки с футболками.
Все всегда на месте в доме:
Сарафан, фуфайка, шарф.
Как зовется этот домик?
Угадали? Это ...
(И. Лопухина)

Шкаф.

Говорю я брату:
«Ох, с неба сыплется горох!»
«Вот чудак», - смеется брат,
«Твой горох ведь это...»

Град.

Мойдодыру я родня,
Отверни-ка ты меня,
И холодной водою
Быстро я тебя умою.

Кран.

Я с ножками, но не хожу,
Со спинкой, но не лежу,
Садитесь вы – я не сижу.

Стул.

Упражнение «ПОСЛУШАЙ И ОТВЕТЬ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа, отвечая на вопросы.
2. Развивать слуховое внимание и память.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку послушать стихотворение и ответить на вопросы одним словом.

Логопед:

Кран обходится без рук,
Вместо рук у крана крюк!

- Кто обходится без рук?
- Что у крана вместо рук?

Кран.
Крюк.

Люба, Люба, Любочка –
Синенькая юбочка,
Белый бант, звонкий смех.
Наша Люба лучше всех!

- Люба лучше кого?
- Белый (что?)
- Звонкий (что?)

Всех.
Бант.
Смех.

Флот плывет к родной земле.
Флаг на каждом корабле.

- Что плывет?
- Что на каждом корабле?

Флот.
Флаг.

Упражнение «ПЕРЕСКАЖИ РАССКАЗ».**Цель:**

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа, отвечая на вопросы к тексту
2. Учить пересказывать текст с опорой на сюжетную картинку.

Оборудование: сюжетная картинка.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку сюжетную картинку и читает рассказ:

«Клим был трус. Была гроза и гром. Клим влез в шкаф. Клим было не слышно, прошла ли гроза. Сиди Клим в шкафу долго за то, что ты трус».

(По Л. Толстому).

Затем просит ребенка ответить на вопросы:

Логопед:

Как зовут мальчика?

Что было на улице?

Куда влез Клим?

Клим храбрый?

Ребенок:

Его зовут Клим.

Была гроза и гром.

Клим влез в шкаф.

Клим – трус.

Далее ребенок пересказывает текст с опорой на сюжетную картинку.

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 11-ГО ТИПА В
ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.**

Слон спит стоя.
Внук съел борщ, плов, хлеб и джем из слив.
Мой друг Стас – не трус.
К нам в дом влез злой зверь.
Пес Джим грыз кость.
Глеб взял плед и пошел спать.
Два дня льет дождь.
Брат закрыл дверь на ключ.
Свой плащ и шарф повесь в тот шкаф.
Этот шкаф для шляп и брюк.
Зубр, тигр, морж и волк – звери.
Ставь стол и стул к окну.
Гриб рос во мху у пня.
Ткач ткёт ткань.
Швея шьёт плащ.
Не три глаз, попадет грязь.
Крась круг в белый цвет.
Надо смыть грязь со стен.
Глеб смел снег с крыш.
Стас для всех читал стих про льва.
Краб живет на дне.
Влад, не зли пса.
Здесь клен и два пня.
Внук влез на свой стул.
Конь ржет.
Кто спит днем?
Наш пруд подо льдом.
Петр – наш гость.
Я жду два дня.
Где снег, там и след.
За свой край стой смело.

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ДВУМЯ СТЕЧЕНИЯМИ СОГЛАСНЫХ. (12 тип слоговой структуры).

Упражнение «ДОБАВЬ СЛОГ – «КА».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа.
2. Упражнять в звуковом анализе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало слова. Ребенок, возвращая мяч, заканчивает его слогом –«ка», затем называет слово полностью.

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Птич	птичка	спич	спичка
Брош	брошка	клет	клетка
Плет	плетка	шлюп	шлюпка
Гряд	грядка	проб	пробка
Плен	пленка	пряж	пряжка
Тряп	тряпка	прач	прачка
Грел	грелка	кноп	кнопка
Блуз	блузка	смаз	смазка
Клюш	клюшка	сказ	сказка
Круж	кружка	скач	скачка
Трой	тройка	связ	связка
Стай	стайка	скал	скалка
Слой	слойка	свин	свинка
Свеч	свечка	блест	блестка

(Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия. Значение незнакомых слов уточнить).

Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа.
2. Упражнять в звуковом анализе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Ребенок, бросая мяч логопеду, произносит первый звук. Логопед, возвращая мяч, говорит окончание слова и просит ребенка назвать слово полностью.

Ребенок:

Логопед:

Ребенок:

СТ

ружка
рочка
рижка
рунка
ройка
релка
рельба
рашно

стружка
строчка
стрижка
струнка
стройка
стрелка
стрельба
страшно.

Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч логопеду, называет его «ласково».

а) с суффиксом – **К** -.

Логопед:	Ребенок:
Стена	стенка
Шляпа	шляпка
Пчела	пчелка
Блуза	блузка
Крыша	крышка
Тропа	тропка
Слеза	слезка
Штора	шторка

б) с суффиксом – **ЧК** -, - **ЧИК**-.

Брюки	брючки
Штука	штучка
Злюка	злючка
Птица	птичка.
Стул	стульчик.
Птенец	птенчик.

в) с суффиксом –**Ц** -.

Дверь	дверца
Блюдо	блюдце.

Упражнение «ЧЕГО НЕ СТАЛО?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании имен существительных единственного числа родительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: клубок, звонок, хвост, столб, платок, шнурок, значок, дворец, станок, крючок, гвоздь, пловец, флажок, шланг.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком 5 картинок, предлагает ему внимательно рассмотреть и запомнить предметы, изображенные на них. Затем ребенок закрывает глаза, логопед убирает одну картинку и обращается к ребенку с вопросом: «Чего (кого) не стало?».

Ребенок:

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| а) Клубка | б) Звонка | в) Кружка |
| Хвоста | Столба | Гвоздя |
| Станка | Шнурка | Пловца |
| Значка | Платка | Флажка |
| Дворца | Крючка | Шланга. |

Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании имен существительных от глаголов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит глагол и дает образец образования существительного. Затем просит ребенка изменить слова по предложенному образцу.

а) с суффиксом – **К** -.

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Спешить	спешка.	Сказать	сказка
Связать	связка.	Свалить	свалка.
Плясать	пляска.	Красить	краска.
Стирать	стирка.	Трясти	тряска.
Собрать	сборка.	Следить	слежка.

б) с суффиксом – **К** -.

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Спать	спячка.	Скакать	скачка.

в) с суффиксом – **Б** -.

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Дружить	дружба.	Служить	служба.
Просить	просьба.	Стрелять	стрельба.

Упражнение «НАЗОВИ ЧЕТВЕРТОЕ СЛОВО».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа.
2. Развивать логическое мышление.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку поиграть и обращается к нему с вопросом: «Каким будет четвертое слово?»

Логопед:

Человек - дети, птицы -
 Огород – овощи, сад -
 Овощи – грядка, цветы -
 Бутылка – пробка, кастрюля -
 Копать – лопата, сгребать -
 Фрукты – дерево, овощи -
 Человек – дом, птица -
 Отвертка – шурупы, молоток -
 Машина – руль, самолет -

Ребенок:

птенцы.
 фрукты
 клумба.
 крышка.
 грабли.
 грядка.
 гнездо.
 гвозди.
 штурвал.

Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при употреблении антонимов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку закончить предложение словом с противоположным значением.

Логопед:

Ребенок:

Шепчут тихо, а кричат ...

громко.

Ночью темно, а днем ...

светло.

Отдыхать легко, а работать ...

трудно.

Сегодня мне весело, а вчера было ...

грустно.

Я живу от школы далеко, а мой друг ...

близко.

В комнате чисто, а на улице ...

грязно.

У коробки дно снизу, а крышка ...

сверху.

Когда ешь горчицу, во рту горько, а когда сахар ...

сладко.

Упражнение «СКАЖИ, КАК?».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании и употреблении наречий.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Развивать слуховое внимание.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку закончить предложение словом, отвечающим на вопрос «как?».

Логопед:

Ребенок:

На полу грязь. В комнате (как?) ...

грязно.

Клоун смешил детей. Он выступал (как?)

смешно.

От страха малыш заплакал. Ему было (как?)

страшно.

Мама грустит. Ей (как?)

грустно.

В комнате много света. В комнате (как?)

светло.

Собака лаяла со злобой. Она лаяла (как?)

злобно.

Бабушка с трудом поднялась по лестнице.

Ей было (как?)

трудно.

В подвале сырость и мрак. Там (как?)

мрачно.

Упражнение «СРАВНИ ПРЕДМЕТЫ».**Цель:**

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании сравнительной степени наречий
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку закончить предложение словом, подходящим по смыслу.

Логопед:

Ребенок:

Яблоко твердое, а айва еще ...

тверже.

Река глубокая, а море еще ...

глубже.

Весной птицы поют звонко, а летом еще ...

звонче.

Собака рычит громко, а лев еще ...

громче.

Веревка крепкая, а канат еще ...

крепче.

Упражнение «ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа.
2. Учить отвечать на вопросы.
3. Развивать слуховое внимание.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку послушать предложения и ответить на вопросы одним словом.

Логопед:	Ребенок:
Смотрит Светка сквозь стекло. На дворе светлым-светло.	
Кто смотрит? Смотрит через что? Как на дворе?	Светка. Стекло. Светло.
На цветке сидит пчела. До чего она мала. Набирает сладкий сок Наша пчелка в хоботок.	
- Где сидит пчела? - Какой сок она собирает? - Назови пчелу «ласково».	На цветке. Сладкий. Пчелка.
Круглый, и сладкий, С полосатой кожей гладкой, А разрежешь – посмотри, Очень красный он внутри.	
- Какой арбуз по форме? - Какой арбуз на вкус? - Какой арбуз внутри? - Арбуз красный где?	Круглый. Сладкий. Красный. Внутри.
Что за ягода вот тут на стебле повисла? Глянешь – слюнки потекут, А раскусишь – кисло.	
- Что это? - Где повисла клюква? - Что потечет, когда взглянешь?	Клюква. На стебле. Слюнки.

Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит словосочетание и дает образец образования прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

Логопед:

Шкаф для книг
 Ком из снега
 Гвоздик из стали
 Суп из грибов
 Запах хвои
 Нож для хлеба
 Двор около школы
 Проем двери
 Джемпер в грязи
 Стол в форме круга

Ребенок:

книжный шкаф.
 снежный ком.
 стальной гвоздик.
 грибной суп.
 хвойный запах.
 хлебный нож.
 школьный двор.
 дверной проем.
 грязный джемпер.
 круглый стол.

Упражнение «ИСПРАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ».**Цель:**

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа.
2. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.
3. Совершенствовать грамматическое оформление фразы.

Ход игрового упражнения.

Логопед просит ребенка исправить предложения.

Логопед:

У Светы на брошке новое платье.
Дворник сгреб грабли и взял листву.
Два гнезда смотрят из дрозда.
Плотник забил в гвозди бревно.
Хлебные крошки клюют птичку.
Степка отнес спальню в кресло.
Пленку накрыли грядкой.

Ребенок:

У Светы на платье новая брошка.
Дворник взял грабли и сгреб листву.
Из гнезда смотрят два дрозда.
Плотник забил в бревно гвозди.
Птичка клюет хлебные крошки.
Степка отнес кресло в спальню.
Грядку накрыли пленкой.

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 12-ГО ТИПА
В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.**

У Ксюшки на платье новая брошка.
На клумбе взошли флоксы.
Птичка в клетке звонко пела.
В травке не видно тропки.
Фрукты не растут на грядке.
Весной дрозды выют гнезда.
Трудно плыть в шлюпке во время шторма.
Клава читала сказку «Хвосты».
Под пленкой на грядке быстро взошли семена свеклы и брюквы.
Малыш смешно читал стишки.
Степке снился страшный сон, будто в спальне пляшет слон.
На свалке старье, стекла и тряпки.
Гребцы в шлюпке дружно гребли веслами.
Приклей обои и плотно прижми их к стенке.
Слава громко хлопнул дверью.
На шлейфе платья - блески.
Дружба – дружбой, а служба – службой.
Храбрый дрозд прогнал злого кота.

**ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В НАЧАЛЕ И
СЕРЕДИНЕ СЛОВА.**

(13 тип слоговой структуры).

Упражнение «ДОБАВЬ СЛОГ «КА».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа.
2. Упражнять в звуковом анализе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало слова. Ребенок, возвращая мяч, заканчивает его слогом «ка», затем называет слово полностью.

Логопед:	Ребенок:
Шкатул	шкатулка
Хлопуш	хлопушка
Площад	площадка
Квакуш	квакушка
Скакал	скакалка
Ступень	ступенька
Стамес	стамеска
Кладов	кладовка
Скамей	стамеска
Пропол	прополка
Кревет	креветка

(Лексическое значение незнакомых слов необходимо объяснить.)

Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа.
2. Упражнять в звуковом анализе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Ребенок, бросая мяч логопеду, произносит первый слог. Логопед, возвращая мяч, говорит окончание слова и просит ребенка назвать слово полностью.

Ребенок:

Логопед:

Ребенок:

мерка

примерка

вивка

прививка

ческа

прическа

ПРИ

щепка

прищепка

права

приправа

бавка

прибавка

ставка

приставка

манка

приманка

сыпка

присыпка

Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч логопеду, называет его «ласково».

Логопед: Ребенок:

А) с суффиксом – **К** -.

Кровать	кроватька
Площадь	площадка
Ступень	ступенька
Сторона	сторонка

Б) с суффиксом – **ИШК**-, **-ЫШК**-.

Стекло	стеклышко
Гнездо	гнездышко
Бревно	бревнышко
Брат	братишка
Трус	трусишка
Штаны	штанишки

В) с суффиксом – **ЧК**-, **-ЧИК**.

Крыльцо	крылечко
Блюдце	блюдечко
Слово	словечко
Сказка	сказочка
Цветы	цветочки
Блины	блинчики
Графин	графинчик
Стакан	стаканчик

Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ».**Цель:**

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при употреблении антонимов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку подобрать слово с противоположным значением.

Логопед:

Ребенок:

Темная
Трусливая
Веселая
Шершавая
Громадный
Уснуть
Болезнь

светлая
храбрая
грустная
гладкая
крошечный
проснуться
здоровье

Упражнение «СКАЖИ О СЕБЕ».**Цель:**

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при употреблении возвратных глаголов прошедшего времени.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: парные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку парные картинки и просит подобрать слово, которое обозначает, что человек делает что-то сам.

Логопед:

Ребенок:

Прятал

прятался.

Сгибал

сгибался

Свалил

свалился

Крутил

крутился

Хвалил

хвалился

Светил

светился

Спустил

спустился

Упражнение «ПОДБЕРИ КАРТИНКУ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа словосочетаниях.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Развивать слуховое внимание и память.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком 5 картинок, одновременно проговаривая словосочетания: крупные снежинки, хрустальный стаканчик, хрупкая скорлупа, грязные шлепанцы, стеклянный градусник.

Затем предлагает ребенку послушать прилагательные, вспомнить предметы, к которым они относились, подобрать соответствующие картинки и назвать словосочетание.

Логопед:	Ребенок:
Хрустальный	хрустальный стаканчик.
Стеклянный	стеклянный градусник.
Грязные	грязные шлепанцы
Хрупкая	хрупкая скорлупа
Крупные	крупные снежинки.

Аналогично проводится работа со словосочетаниями: скользкая тропинка, красная гвоздика, сладкая клубника, грозная дворняга, просторный спортзал, крошечный светлячок, прозрачный графинчик, свободный троллейбус, светлые звездочки, степная станция.

Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит словосочетание и дает образец образования прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

Логопед:

Хлеб из пшеницы
 Блузочка из кружева
 Графинчик из хрусталя
 Стаканчик из стекла
 Сок из фруктов
 Соус из свеклы
 Сырок из творога
 Аромат цветов
 Напиток из клюквы
 Морс из брусники
 Джем из клубники
 Скульптура из мрамора
 Пластина из свинца
 Житель столицы
 Зал для спорта
 Герой из сказки
 Двигатель от трактора
 Предмет в форме квадрата

Ребенок:

пшеничный хлеб
 кружевная блузочка
 хрустальный графинчик
 стеклянный стаканчик.
 фруктовый сок
 свекольный соус.
 творожный сырок
 цветочный аромат
 клюквенный напиток.
 брусничный морс
 клубничный джем
 мраморная скульптура
 свинцовая пластина.
 столичный житель.
 спортивный зал
 сказочный герой
 тракторный двигатель
 квадратный предмет.

Упражнение «ПОДУМАЙ И ОТВЕТЬ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: трамплин, клубника, скворечник, скамейка, троллейбус, продукты, крылья.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и задает вопросы. Ребенок однословно отвечает на вопросы и находит соответствующие картинки.

Логопед:

Из чего варят варенье?
 Откуда вылетел скворец?
 Откуда прыгнул лыжник?
 Откуда встала бабушка?
 Что хранят в холодильнике?
 Куда вошел контролер?
 Чем машут птицы?

Ребенок:

Из клубники.
 Из скворечника.
 С трамплина.
 Со скамейки.
 Продукты.
 В троллейбус.
 Крыльями.

Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа.
2. Развивать слуховое внимание и логическое мышление

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку закончить предложение словом, подходящим по смыслу.

Логопед:

Ребенок:

Теплоход причалил к (вокзалу, пристани, аэропорту).	К пристани.
Из маленького домика вышла (старичок, старушка, мальчик).	Старушка.
Шалуны друг в друга водой (кидали, сыпали, брызгали).	Брызгали.
Капли росы на солнце (блестели, таяли, звенели).	Блестели.
Лягушка с кочки в лужу (прыгнула, уползла, убежала).	Прыгнула.
Пассажиры ждали поезд на (остановке, платформе, дороге)	На платформе.
Медленно кружились (школьница, снежинки, голова).	Снежинки.
Стол накрыли кружевной (газетой, скатертью, ковриком).	Скатертью.
Тракторист работает на (тракторе, мотоцикле, комбайне).	На тракторе.
В жаркую ночь мальчик укрылся (шубой, простыней, одеялом).	Простыней.
С колючего кустарника мы собирали (крыжовник, огурцы, сливы).	Крыжовник.

Упражнение «ПРОФЕССИИ».

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при словообразовании имен существительных, обозначающих профессии людей по их занятиям.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: сюжетные картинки по теме «Профессии».

Ход игрового упражнения.

Логопед, показывая ребенку картинки, называет занятия людей и просит ребенка назвать их профессии.

Логопед:

Ребенок:

а) с суффиксом «**ЩИК**».

Работает на подъемном кране
 Стеклит окна
 Работает на складе
 Делает кровлю

Крановщик.
 Стекольщик.
 Кладовщик.
 Кровельщик.

б) с суффиксом «**ИСТ**».

Работает на тракторе
 Чистит трубы

Тракторист.
 Трубочист.

в) с суффиксом «**НИК**».

Сопровождает пассажиров в поезде
 Кладет на стены плитку.

Проводник.
 Плиточник.

Упражнение «ОБРАЗУЙ НОВЫЕ СЛОВА».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при образовании имен существительных с помощью различных суффиксов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку изменять слова по образцу:

А) с помощью суффикса –**ИНК**–.

Логопед:

Смех
Трава
Слеза
Крупа
Снег

Ребенок:

смешинка
травинка
слезинка
крупинка
снежинка

Б) с разными суффиксами.

Старик
Всадник
Пловец
Скрипач

старушка.
всадница
пловчиха
скрипачка

Упражнение «ПОСЛУШАЙ И ОТВЕТЬ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа.
2. Развивать слуховое внимание и память.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку послушать предложения и ответить на вопросы. Затем повторить предложение полностью.

Логопед:

Проводник спустился со ступеньки вагона на платформу.
Кто спустился?
Что сделал проводник?
Откуда спустился?
Куда спустился?

Ребенок:

Проводник.
Спустился.
Со ступеньки.
На платформу.

Проводник спустился со ступеньки вагона на платформу.

Старушка пекла крендельки на противне.
Кто пек?
Что пекла?
На чем пекла?

Старушка.
Крендельки.
На противне.

Старушка пекла крендельки на противне.

Младшие школьники смотрели спектакль про слоненка – грязнулю.
Кто смотрел спектакль?
Какие школьники?
Что делали школьники?
Про кого был спектакль?
Какой был слоненок?

Школьники.
Младшие.
Смотрели.
Про слоненка.
Грязнуля.

Младшие школьники смотрели спектакль про слоненка – грязнулю.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 13-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Взрослые промокли под проливным дождем.
В квартире просторный квадратный холл.
Светлана хвастается кружевным платицем.
На травинке сидит крошечный светлячок.
Братишка отнес стамеску и стальные скрепки в кладовку.
На прогулке близнецы прыгали через скакалку.
Старшие школьники прекрасно пели на празднике.
На прозрачном блюдечке трещинка.
Племянник Клавдии Павловны стал студентом.
Станислав вздрогнул от громкого стука.
Братишка спрятался от грозной дворняги за скамейку.
Светлана смотрела на солнышко через круглое цветное стеклышко.
Свиристель свила гнездышко в сторонке от тропинки.
Из гнездышка выглядывали птенчики.
Старушка пекла крендельки на противне.
В квадратной шкатулке лежали браслеты из хрусталя.
Светлана любит клубнику с взбитыми сливками.
Всадница пронеслась мимо крепости с огромной скоростью.
Станислав встретился со старичком на станции.

ЧЕТЫРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ. (14-й тип слоговой структуры).

Упражнение «ДОБАВЬ СЛОГ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа.
2. Упражнять в звуковом анализе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало слова. Ребенок, возвращая мяч, заканчивает его заданным слогом, затем называет слово полностью.

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
1.		2.	
Паути	паутина	лукови	луковица
Царапи	царапина	пугови	пуговица
Полови	половина	учени	ученица
Барани	баранина	рукави	рукавица
Говяди	НА говядина	метели	ЦА метелица
Теляти	телятина	чечеви	чечевица
Гусяти	гусятина	переноси	переносица
Куряти	курятина	черепи	черепица
		гусени	гусеница
		путани	путаница
3.		4. Ребенок:	Логопед: Ребенок:
Тулови	туловище	БА	лерина балерина
Голени	голенище		калея бакалея
Учили	ЩЕ училище		ранина баранина
Чудови	чудовище		тарея батарея

(Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия. Значение незнакомых слов необходимо уточнить.)

Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа.
2. Упражнять в звуковом анализе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Ребенок, бросая мяч логопеду, произносит первый звук. Логопед, возвращая мяч, говорит окончание слова и просит ребенка назвать слово полностью.

Ребенок:

Логопед:

Ребенок:

ПЕРЕ

летела

ехала

вязала

шила

резала

лила

ходила

бегала

одела

читала

писала

перелетела

переехала

перевязала

перешила

перерезала

перелила

переходила

перебегала

переодела

перечитала

переписала

Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ».**Цель:**

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при употреблении антонимов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку закончить предложение словом с противоположным значением.

Логопед:

Дедушка приехал, а бабушка
Наташа пуговицу потеряла, а Полина
Утром потеплело, а к вечеру
Золушка трудолюбивая, а сестры
Грустная мелодия

Ребенок:

уехала.
нашла.
похолодало.
ленивые.
веселая мелодия.

Упражнение «НАЗОВИ НЕСКОЛЬКО ПРЕДМЕТОВ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет существительное в единственном числе. Ребенок, возвращая мяч, произносит слово во множественном числе.

а) с окончанием «И».

б) с окончанием «Ы».

Логопед	Ребенок:	Логопед	Ребенок:
Читатель	читатели	Самолет	самолеты
Писатель	писатели	капитан	капитаны
Водитель	водители	ананас	ананасы
Карусель	карусели	логопед	логопеды
Родитель	родители	телефон	телефоны
Товарищ	товарищи	мухомор	мухоморы
Покупатель	покупатели	телевизор	телевизоры.
Учитель	учителя.		

Упражнение «НАЗОВИ ЗАКОНЧЕННОЕ ДЕЙСТВИЕ».**Цель:**

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа.
2. Упражнять в различении и практическом употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: парные сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает парные сюжетные картинки и называет глагол несовершенного вида. Затем просит ребенка назвать законченное действие, изображенное на другой картинке.

Логопед:

Сажает акацию.
Вешает одеяло.
Кладет на пианино.
Рисует Буратино.
Вырезает черепаху.
Копает канаву.

Ребенок:

Посадила акацию.
Повесила одеяло.
Положила на пианино.
Нарисовала Буратино.
Вырезала черепаху.
Выкопала канаву.

Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит словосочетание и дает образец образования прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

Логопед:

Сапоги из резины
 Суфле из малины
 Листики рябины
 Ветки тополя
 Пальма, на которой растут бананы
 Аллея из ясеня
 Посуда из алюминия
 Кастрюля, покрытая эмалью
 Пижама в полоску
 Посудина с дырками
 Насекомое с ядом

Ребенок:

резиновые сапоги
 малиновое суфле
 рябиновые листики
 тополиные ветки.
 банановая пальма
 ясеневая аллея
 алюминиевая посуда
 эмалированная кастрюля
 полосатая пижама
 дырявая посудина
 ядовитое насекомое

Упражнение « ЧЬЯ, ЧЬЕ? ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при образовании притяжательных прилагательных.
2. Упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед, показывая ребенку картинку, произносит предложение и задает вопрос. Ребенок отвечает, используя притяжательные прилагательные.

Логопед:

Яйцо утки
Гнездо перепелки
Стая голубей
Шея лебедя
Бородка петуха
Стая гусей
Яйцо курицы
Норка мыши

Ребенок:

утиное яйцо.
перепелиное гнездо.
голубиная стая.
лебединая шея
петушиная бородка.
гусяная стая
куриное яйцо.
мышьяная норка.

Упражнение «У КОГО ТАКОЙ ДЕТЕНЬШ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при употреблении имен существительных множественного числа именительного падежа.
2. Учить составлять предложение по сюжетной картинке.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки с изображением взрослых животных; предметные картинки с изображением детенышей животных.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки с изображением детенышей животных (птиц). Затем, показывая картинку с изображением взрослого животного (птицы), задает вопрос: «У кого такой детеныш?». Ребенок отвечает на вопрос и подбирает соответствующую картинку.

Логопед:

Ребенок:

а) «Кто у кого?»

У лошади

жеребята.

У свиньи

поросята.

У лягушки

лягушата.

У кабана

кабанята.

У оленя

оленята.

У вороны

воронята.

б) «Кто с кем?»

Гусыня

с гусятами.

Корова

с телятами.

Лиса

с лисятами.

Кошка

с котятами.

в) «Кто как голос подавал?»

Петухи

кукарекали.

Гуси

гоготали.

Кукушка

куковала.

Кошка

мяукала.

Воробьи

чирикали.

Ласточка

щебетала.

(Лексический материал упражнения необходимо разделить на два занятия.)

Упражнение «ОБРАЗУЙ НОВЫЕ СЛОВА».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при образовании имен существительных с помощью различных суффиксов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку изменять слова по образцу:

Логопед:

Ребенок:

а) «Назови один предмет».

Фасоль

фасолина

Изюм

изюмина

Горох

горошина

Посуда

посудина

Макароны

макаронина

б) «Кто она?»

Он король

она королева.

Он поэт

она поэтесса.

Он танцор

она балерина.

в) «Назови одним словом».

Пешком ходят

пешеходы.

Лежит на боку

лежебока.

Никогда не сидит

непоседа.

У сороки белые бока

белобока.

Вновь поселились

новоселы.

Жители города

горожане.

Время, когда пьют чай

чаепитие.

(Лексический материал упражнения необходимо разделить на два занятия.)

Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ».**Цель:**

- 1.Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при употреблении несклоняемых имен существительных.
- 2.Развивать слуховое внимание и логическое мышление.
- 3.Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку заканчивать предложения словом «пианино».

Логопед:

Ребенок:

В музыкальном зале стоит
У нас дома нет
Девочка подошла к
Моя сестра учится играть на
Ноты упали за

пианино.
пианино.
пианино.
пианино.
пианино.

Упражнение «КОМУ НУЖНЫ ЭТИ ПРЕДМЕТЫ?»

Цель:

- 1.Продолжать учить четко проговаривать слова слоговой структуры 14-го типа при употреблении имен существительных в форме дательного падежа.
- 2.Развивать зрительное внимание.

Оборудование: сюжетные и предметные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку картинки с изображением людей различных профессий и уточняет их названия. Затем показывает предметные картинки и спрашивает ребенка: «Кому нужны эти предметы?».

Логопед:

Указка
Бинокль
Топор
Удочка
Руль

Ребенок:

учителю.
капитану.
лесорубу.
рыболову.
водителю.

Упражнение «В ЗООПАРКЕ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при употреблении имен существительных единственного числа винительного падежа.
2. Развивать пространственное восприятие.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает картинки, уточняя названия предметов, изображенные на них, и просит ребенка ответить на вопросы:

Логопед:

Кого ты видишь на картинках?

Кто слева от носорога?

Кто справа от бегемота?

Кто между хамелеоном и пеликаном?

Ребенок:

Ящерицу, носорога, бегемота, черепаху, попугая, хамелеона, гусеница, пеликана.

Ящерица.

Черепаша.

Гусеница.

Упражнение «ЧЕГО НЕ СТАЛО?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при образовании имен существительных единственного числа родительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки:

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком 5 картинок, предлагает ему внимательно рассмотреть и запомнить предметы, изображенные на них. Затем ребенок закрывает глаза, логопед убирает одну картинку и обращается к ребенку с вопросом: «Чего (кого) не стало?».

Ребенок:

Колокола	барабана
Самолета	пылесоса
Парашюта	велосипеда
Шоколада	человека
Чемодана	самовара

Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при образовании имен существительных от глаголов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит глагол и дает образец образования существительного. Затем просит ребенка изменить слова по предложенному образцу.

Логопед:

Ребенок:

Обучать

обучение

Лечить

лечение

Вышивать

вышивание

Желать

желание

Наказывать

наказание

Умывать

умывание

Катать

катание

Рычать

рычание

Мычать

мычание

Задавать

задание

Угощать

угощение

Дышать

дыхание

Повести

поведение.

Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при образовании действительных причастий настоящего времени..
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит глагол и дает образец образования существительного. Затем просит ребенка изменить слова по предложенному образцу.

Логопед:

Ребенок:

Поет	поющая
Щебечет	щебечущая
Улетает	улетающая
Рычит	рычащая
Мычит	мычащая
Пищит	пищащая
Тает	тающая
Зимует	зимующая
Орет	орущая
Живет	живущая
Бежит	бегущая
Лежит	лежащая

Упражнение «ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа.
2. Развивать образное восприятие предмета и логическое мышление.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку отгадать загадки.

Логопед:

Ребенок:

Вкус у ягоды хорош,
Но сорви ее поди-ка:
Куст в колючках будто еж.
Вот и назван...

ежевика.

Волосата, зелена
По листку ползет она
Хоть и много ножек,
Бегать все ж не может.

Гусеница.

Загляните под окошко-
Там растянута гармошка.
Но гармошка не играет-
Нам квартиру согревает.

Батарея.

Бегает среди камней,
Не угонишься за ней.
Ухватил за хвост, но - ах!-
Удрала, а хвост в руках.

Ящерица.

Кто, скажите, ходит
В каменной рубахе?
В каменной рубахе ходят ...

черепахи.

Упражнение «ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ?»**Цель:**

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и говорит: «Представь, что на картинках нарисован ты. Скажи, что ты делаешь?»

Ребенок:

- Я покупаю мороженое.
- Я вытираю пыль с пианино.
- Я поливаю бегонию.
- Я ухаживаю за жеребятами.
- Я догоняю пешехода.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 14-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Зеленые гусеницы наносили вред огороду.

Галина вышивала голубые рукавицы.

Я покупаю мороженое из шоколада.

Пассажиры выходили из самолета по трапу.

Родители наказали Зинаиду за плохое поведение.

Рабочие вытащили из магазина тяжелую розовую коробку

Бегонию посадили около акации.

Любимое Полинино занятие – рисование, а Володино – математика.

Ученица напевала веселую мелодию.

Капитану милиции поручили особое задание.

Фиолетовое одеяло повесили на горячую батарею.

В галерее мы увидели картину «Богатыри».

Сережино поведение радовало учителя.

Родители обедали в кафетерии.

Мальчики положили велосипеды у обочины.

Кукурузу и чечевицу посадили на огороде.

«По - щучьему велению, по – моему хотению»,- так сбылись Емелины желания.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей», С-Пб., « Детство -Пресс», 2000.
2. Бабина Г.В. Анищенкова Т.С. « Нарушение слоговой структуры слова у учащихся школы ТНР и их влияние на овладение грамотой». Сб. «Принципы и методы коррекции нарушений речи», С-Пб., Образование, 1997, (С. 192-202).
3. Большакова Е.С. « Работа логопеда с дошкольниками» (игры и упражнения.) М.: Просвещение, 1996.
4. Волина В.В. « Русский язык» / серия « Учимся играя», Екатеринбург, ТОО « Издательство АРГО», 1996.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» (3 уровень) Москва, « Гном-Пресс», 1999.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. « Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников». « Союз», С-Пб., 1999.
7. Лопухина И.С. «Логопедия». « Аквариум», Москва, 1996.
8. Маркова А.К. « О преодолении нарушений слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией». Совещание-семинар по вопросам специального обучения в школе для детей с ТНР. М., 1964.
9. Маркова А.К. «Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией». Сб. « Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Левиной Р.Е., М., 1961.
10. Румянцева Л.И. «Значение ритмико- слоговой структуры слова в процессе чтения» Известия, АПН РСФСР – Вып. 42, 1952. (стр. 9-47).
11. Титова Т.А. «Направления логопедической работы по коррекции слов у детей с дизартрией», Сб. « Принципы и методы коррекции нарушений речи», С-Пб, Образование, 1997, (стр. 16-20).
12. Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь» (Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа). С-Пб., « Детство-Пресс», 1998.

13. Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь» (Формирование лексико – грамматических представлений). С-Пб., « Детство-Пресс», 1999.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. « Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Москва, 1991.
15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. « Дети с общим недоразвитием речи. «Воспитание и обучение» Москва, «Гном-Пресс», 1999.

СПИСОК ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА.

1. Мама купает ребенка.
Папа играет с сыном.
Во дворе стоит баба из снега.
Дядя идет домой.
2. Няня гуляет с детьми.
Я иду.
Я пою.
Я бегу.
3. Я дую.
Я мою.
Я пилю.
Я веду Петю.
4. Муха - пять мух.
Нога - ноги.
5. Дуга - пять дуг.
Ель - ели.
6. Ива - пять ив.
Дыня - пять дынь.
7. Липа - пять лип.
Нота - пять нот.
8. Дуб - дубы.
Кит - киты.
9. Тень - тени.
Хата - пять хат.
10. Кот - коты.
Мак - маки.
11. Ухо. Духи.
Дядя. Лото.
12. Вата. Люди.
Дети. Вода.

13. Пена. Небо.
Дом. Мак.
14. Кино. Кофе.
Лето. Пони.
15. Пума. Як.
Губы. Кеды.
16. Дед. Мех.
Тюль. Пень.
17. Мыло. Лето.
Утка – утята.
- 18 гусь – гусята.
корова – телята.
19. Кошка. Котята.
Теленок. Котенок.
20. Утенок. Гусенок.
Лиса. Лисенок.
21. Лисята. Лось.
Лосенок. Лосята.
22. Еж. Ежонок.
Ежата. Комод.
23. Девочка бегаёт. Девочки бегают.
лепит – лепят
24. Ходит – ходят.
Дает – дают.
25. Девочка падает. Девочки падали.
Девочка кидает. Кидают.
26. Девочка болеет. Болеют.
Девочка катает. Девочки катают.

27. Олень. Тюлень.
Окунь. Енот.
28. Кабан. Лебедь.
Удод. Макака.
29. Филин. Хомяк.
Удав. Домино.
30. Монета. Лебеди.
Копыто. Петухи.
31. Мальчик кидает. Бумага.
Мальчик копает. Мальчик думает.
32. Ребенок болеет. Ребенок гуляет.
Мальчик катает. Мальчик копает.
33. Ребенок падает. Ребенок бегает.
Ягоды калины. Куст калины.
34. Кубики. Диван.
Лимоны. Буфет.
35. Кабаны. Поляна.
Медали. Китель.
36. У мамы помада.
У Вани монеты.
У папы медали.
У Коли билеты.
37. У Вовы кубики.
У Пети бумага.
У тети утята.
У дяди погоны.
38. Пилюли. Каюта.
Паук. Пауки.
39. Галеты. Панама.
Кабина. Алоэ.

40. Дед. Лед
Мех. Тюль.
41. Какао. Бананы.
Ком. Здание.
42. Бак. Пух.
Лошадь. Дорога.
43. Битва. Удод.
Вагон. Вагоны.
44. Пень.
Пудель.
Мальчик на машине.
Мальчик на велосипеде.
45. У бабушки болит бок.
Летит пух.
На болоте растет мох.
Машина дала обратный ход.
46. Лето.
Зима.
Комод.
Мальчик выбросил мусор в бак.
47. Тапки.
Туфли.
Сосны.
Березы.
48. Лилии.
Осины.
Каток асфальтный.
Каток ледяной.
49. Женщина дает мальчику котенка. (Вокруг девять котят.)
Бутон.
Батон.
Бетон.
50. Бидон.

Питон.
Утка.
Банка.

51. Тумба.
Тахта.
Сосна.
Майка.

52. Юбка.
Кофта.
Пальто.
Унты.

53. Пальма.
Ветка пальмы.
Ольха.
Ветка ольхи.

54. Айва.
Ветка айвы.
Пихта.
Ветка пихты.

55. Ветка сосны.
Ветка елки.
Метка (на одежде.)
Сетка (волейбольная)

56. На ленте буквы.
На майке метка.
На ванне губка.
На катке дети.

57. На окне капли.
На пальто пятно.
Окно.
Лейка.

58. Венок.
Уголь.
Бубен.

Огонь.

59. Камень.

Белье.

Чулки.

Гольфы.

60. Носки.

Тапки.

Тыква.

Метла.

61. Губка.

Метла.

Нитка.

Ветка.

62. Булка.

Халва.

Вилка.

Ложка.

63. Масло.

Бинт.

Бинты.

Зонты.

64. Винты.

Банты.

Кусты.

Волки.

65. Катки.

Куски.

Углы.

Дятлы.

66. Фильмы.

Мосты.

Узлы.

Козлы.

67. Дети катаются на санках.

Дети катаются на коньках.

Люди на лодках.

Люди на яхтах.

68. Сюжетная картинка «Зима». (Снег лежит на ветках, кустах, елках, окнах, соснах, лавках, шапках.)

69. Сюжетная картинка «Прятки». (Зайчик спрятался за окном, медведь за кустом, индюк за углом дома, павлин за елкой, собака за будкой.)

70. Хоккей.

Футбол.

Индюк.

Компас.

71. Магнит.

Павлин.

Дельфин.

Костюм.

72. Балкон.

Каблук.

Медведь.

Пастух.

73. Ельник.

Бублик.

Компот.

Дождик.

74. Карман.

Тюльпан.

Альбом.

Бульон.

75. Топор.

Лопата.

Утюг.

Веник.

76. Пирог.

Молоко.

Помада.

Машина.

77. Сюжетная картинка с изображением деревенского хозяйства. (Коровы, лошади, коровы, бараны, телята, гусята, утята, котята. Грядка с овощами. Клумба с лилиями и пионами.)
78. Самовар.
Самолет.
Сарафан.
Бегемот.
79. Шоколад.
Пулемет.
Колобок.
Молоток.
80. Утята ходят по лугу.
Утята заходят в речку.
Утята выходят из речки.
Утята находят корм.
81. Вечером утята уходят.
Мальчик насыпает соль в солонку.
Дворник посыпает дорожку песком.
Малыш высыпает из ведра песок.
82. Снег засыпал весь город.
Мальчик копает червей для рыбалки.
Буратино закапывает деньги на Поле Чудес.
Дети выкапывают яму для посадки дерева.
83. Хвост зайца.
Хвост собаки.
Хвост овцы.
Хвост белки.
84. Хвост кошки.
Клюв вороны.
Хвост мыши.
Рог лося.

85. Клюв гуся.
Клюв утки.
Рог барана.
Новосел

86. Пылесос.
Луноход.
Самокат.
Пароход.

87. Паровоз.
Пулемет.
Полотер.
Пешеход.

88. Рыболов.
Лесоруб.
Лесовод.
Водитель.

89. Учитель.
Писатель.
Капитан.
Дирижер.

90. Зайчиха.
Зайчата.
Волчица.
Волчата.

91. Белка.
Бельчата.
Тигр.
Тигрята.

92. Орел.
Орлята.
Галка.
Галчата.

93. Коза.
Козлята.
Наседка.
Цыплята.
94. Дупло белки.
Уши зайца.
Голова овцы.
Уши кошки.
95. Лапы щенка.
Голова теленка.
Лапы вороны.
Молоко коровы.
96. Зеркало.
Печенье.
Ателье.
Ведерко.
97. Ножницы.
Гантели.
Шахматы.
Альбомы.
98. Вешалка.
Катушка.
Удочка.
Бабушка.
99. Дедушка.
Лодочка (из бумаги).
Корабли.
Облако.
100. Яблоко.
Черешня.
Персики.
Рубашка.
101. Варежки.
Валенки.
Ботинки.
Косынка.

102. Костюмы.
Фартуки.
Капуста.
Огурцы.
103. Кабачки.
Редиска.
Васильки.
Ромашки.
104. Фиалки.
Ландыши.
Колбаса.
Сосиски.
105. Конфеты.
Печенье.
Ампулы.
Зеленка.
106. Оправы.
Очки.
Бинокли.
Пилюли.
107. Эскимо.
Кенгуру.
Комната.
Бутылка.
108. Коробка.
Бабочка.
Кукушка.
Солонка.
109. Чайник.
Мыльница.
Супница.
Тарелка.
110. Шумовка.
Поляна.
Алфавит.
Рукавички.

111. Портниха без иголки.
Парикмахер без ножниц.
Рыбак без удочки.
Барабанщик без палочек.
112. Учитель без указки.
Фабрика.
Пекарня.
Больница.
113. Аптека.
Мельница.
Оптика.
Киоск.
114. Пять огурцов.
Пять персиков.
Пять медвежат.
Пять кирпичей.
115. Пять воробьев.
Пять деревьев.
Пять таблеток.
Пять кисточек.
116. Пять кораблей.
Бублик.
Баранка.
Пирожное
117. Конфета.
Котлета.
Медведь.
Барсук.
118. Гепард.
Пантера.
Журавль.
Павлин.
119. Коршун.
Соловей.
Зяблик.
Ослик.

120. Летчик.
Доктор.
Пастух.
Кузнец.
121. Танцор.
Боксер.
Лесник.
Шахтер.
122. Вездеход.
Бензовоз.
Землекоп.
Землемер.
123. Самосвал.
Листопад.
Тепловоз.
Теплоход.
124. Художник.
Садовник.
Сапожник.
Полярник.
125. Охотник.
Фокусник.
Пасечник.
Нефтяник.
126. Часовщик.
Точильщик.
Каменщик.
Носильщик.
127. Фотограф.
Пожарный.
Акробат.
Аптекарь.
128. Поднимался – поднялся.
Обливался – облился.

129. Раздевался – разделся.
Накрывался – накрылся.
130. Нагибался – нагнулся.
Пекла – испекла.
131. Забирался – забрался.
Салфетка.
Комбайн.
132. Поплавок.
Конверт.
Много шляп.
Много стен.
133. Много скал.
Много школ.
Много спин.
Много груш.
134. Много блюд.
Много брюк.
Много книг.
Много птиц.
135. Много плит.
Много пчел.
Много слив.
Много крыш.
136. Много труб.
Много лент.
Много тыкв.
Много букв.
137. Много пальм.
Много мест.
Много кофт.
Много зебр.

138. Лоб.
Пес.
Шов.
Ров.
139. рот.
Лев.
Дно.
Глаза.
140. Мох.
Лен.
Девочка трет на терке.
Мальчик рвет цветок.
141. Мальчик мнет бумагу.
Мальчик ждет автобус.
Мальчик спит.
Мальчик гнет ветку.
142. Слон.
Танк.
Стол.
Стул.
143. Шкаф.
Хлеб.
Гриб.
Куст.
144. Поет – спел.
Ест – съел.
145. Снимает - снял.
Метет – смел.
145. Вытирает (доску) – стер с доски.
Моет (грязные руки) – смыл грязь
146. Град.
Шмель.
Дверь.
Грач.

147. Волк.
Зубр.
Крот.
Морж.
148. Сюжетная картинка к тексту:
«Была гроза и гром. Клим влез в шкаф».
Клубок.
Звонок.
Столб.
149. Платок.
Шнурок.
Значок.
Дворец.
150. Станок.
Крючок.
Гвоздь.
Пловец.
151. Флажок.
Шланг.
Прятал – прятался.
152. Сгибал – сгибался.
Свалил – свалился.
153. Крутил – крутился.
Хвалил – хвалился.
154. Светил – светился.
Спустил – спустился.
155. Хрустальный стаканчик.
Стеклянный градусник.
Грязные шлепанцы.
Хрупкая скорлупа.
156. Скользкая тропинка.
Красная гвоздика.
Клубника.
Грозная дворняга.

157. Просторный спортзал.
Крошечный светлячок.
Прозрачный графинчик.
Свободный троллейбус.
158. Скамейка.
Продукты.
Трамплин.
Скворечник.
159. Крылья.
Трубочист.
Проводник.
Крановщик.
160. Стекольщик.
Кровельщик.
Кладовщик.
Тракторист.
161. Сажает акацию.
Посадила акацию.
Кладет ноты на пианино.
Положила ноты на пианино.
162. Рисует Буратино.
Нарисовала Буратино.
Вырезает черепаху.
Вырезала черепаху.
163. Копает канаву.
Выкопала канаву.
Утиное яйцо.
Перепелиное гнездо.
164. Голубиная стая.
Лебединая шея.
Петушиная борода.
Гусиная стая.
165. Куриное яйцо.
Мышиная норка.
Лошадь.
Жеребята.

166. Свинья.
Поросята.
Лягушка.
Лягушата.
167. Оленята.
Кабанята.
Руль.
Ящерица.
168. Носорог.
Попугай.
Хамелеон.
Гусеница
169. Черепаха.
Колокол.
Парашют.
Чемодан.
170. Барабан.
Пылесос.
Велосипед.
Самокат.
171. Девочка покупает мороженое.
Вытирает пыль с пианино.
Ухаживает за жеребьями.
Догоняет пешехода.
172. Поливает бегонию.
Ежевика.
Батарея (отопительная).
Плиточник.